

SUPSI

S2HOES – Safe and sustainable home-school mobility

Intermediate project report

January 2021

Roberta Castri (SUPSI-ISAAC)

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Introduction | 2 |
| 2. | Project management and communication – WP1 | 2 |
| 3. | Preparation and exploration – WP2 | 2 |
| 3.1 | S2HOES Communication campaign | 2 |
| 3.2 | School recruitment campaign..... | 3 |
| 3.3 | Evaluation framework and survey | 5 |
| 3.4 | Data protection policy: appropriate collection and storage of personal data | 6 |
| 4. | Pilot implementation – WP3 | 6 |
| 4.1 | KidsGoGreen (KGG) – preparation work | 7 |
| 4.1.1 | Schools of Balerna and Novazzano | 7 |
| 4.1.2 | School of Mendrisio..... | 9 |
| 4.2 | Pedibus Smart (PBS) – preparation work | 9 |
| 4.3 | Baseline data collection..... | 11 |
| 4.4 | S2HOES pilot phase (field study)..... | 12 |
| 4.4.1 | Schools of Balerna and Novazzano | 12 |
| 4.4.2 | School of Mendrisio..... | 13 |
| 5. | Impact evaluation – WP4 | 13 |
| 6. | Dissemination activities – WP6 | 13 |
| 7. | Critical issues and next steps..... | 14 |
| 7.1.1 | School recruitment | 14 |
| | Annex 1 – Consortium Agreement | 15 |
| | Annex 2 – Press review | 20 |
| | Annex 3 – Survey questionnaires | 38 |
| | Annex 4 – Convention between S2HOES partners and the school | 49 |
| | Annex 5 – KGG and PBS time schedules | 53 |

1. Introduction

In this document we briefly report on progress of activities performed within the S2HOEs project, highlighting the achievement of project milestones as well as discussing any critical issues related to timely project progress and the research team’s capability to produce the expected results in due time.

Table 1 shows the schedule of project activities, as reported in the research agreement/project contract between AXA Stiftung für Prävention and SUPSI, signed in June 2020. As we will detail in the Sections below, despite of the high uncertainty that the COVID-19 crisis brought about also in primary school organisation and management, project activities managed to stay on track and for the time being the envisioned preparatory activities (WP2) have been performed, and pilot implementation (WP3) on the field has started.

| Work packages | Activities | 2020 | | | | | | | 2021 | | | | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| WP1 - Project management and communication | 1.1 Project management | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Kick-off, Mid term and Final meeting | | | | | | | | | | | | | | | |
| WP2 - Preparation and exploration | 2.1 Analysis of active school travel practises in Ticino | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2 Project communication and set-up of recruitment campaign | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.3 Elaboration of a monitoring/evaluation framework + survey for data collection | | | | | | | | | | | | | | | |
| WP3 - Pilot implementation | 3.1 Recruitment of participants | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.2 Baseline data collection (pre-survey) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.3 Definition of S2HOES pilot routes and onboarding of mobile app | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.4 Set-up of S2HOES game platform, teacher training and teaching material upload | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.5 Testing of the S2HOES solution in 2 schools | | | | | | | | | | | | | | | |
| WP4 - Impact evaluation | 4.1 Post-intervention survey | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.2 Comparative analysis of pre- and post-intervention data | | | | | | | | | | | | | | | |
| WP5 - Dissemination activities | 5.1 Round table with ATA's national Pedibus coordination board (Bern) + SWOT analysis | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.2 Presentation of results in scientific papers/conferences and local medias | | | | | | | | | | | | | | | |

Table 1 The schedule of project activities.

2. Project management and communication – WP1

At the start of the project, a collaboration settlement was elaborated and all project partners signed a Consortium Agreement (see Annex 1) to further regulate activities within the Consortium, as well as personal data protection issues within the research project. Project management is organized around thorough and timely interactions among all project partners, which so far only took place through virtual communication tools (Zoom, Google Meet, Skype, besides emails), due to the COVID-19 crisis. Project working documents (excluding documents including any privacy sensitive data) are made available to all the project partners in a shared Google Drive folder.

3. Preparation and exploration – WP2

Activities regarding this WP, aim at carrying out all the background work needed to implement and evaluate the proposed pilot project: from the communication and school recruitment activities, to the elaboration of the evaluation framework (pre- and post-intervention survey) of the intervention. Activities started in late spring 2020, immediately after the school re-opening after the period of national lockdown.

3.1 S2HOES Communication campaign

With the launch of the project, S2HOES got into contact with Daniela Hallauer from the communication agency Advocacy in order to discuss and support the project’s communication activities. Advocacy has given useful tips and inputs throughout the project progression so far.

The S2HOES-project kick-off was accompanied by a first press release in July 2020. The news was amplified

through all the partners' institutional and social networks to promote the project (AXA, SUPSI, FBK, ATA - Pedibus). Subsequently, S2HOES also set up a project website (www.s2hoes.ch).

The website in particular acts as an interface between the S2HOES research team and the involved school communities (Figure 1). The website describes the project's aim and objectives, presents the S2HOES project partners and the two technological solutions of the S2HOES toolbox: the mobile application "Pedibus Smart" and the game platform "Kids Go Green". Participants to the S2HOES project can download from here all the information needed: form rules of conduct concerning the Pedibus Smart initiative, to the map and timetable of each Pedibus-Route involved in the S2HOES project and the Privacy Policy underlying the Pedibus Smart Application. Teachers, in turn can access the game platform and teacher material. The website has also been translated from Italian into **German**, as to ensure further visibility and accessibility to a wider public.

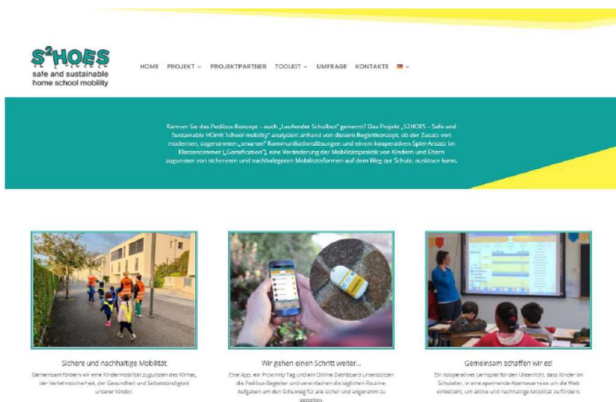


Figure 1 S2HOES Website (www.s2hoes.ch)

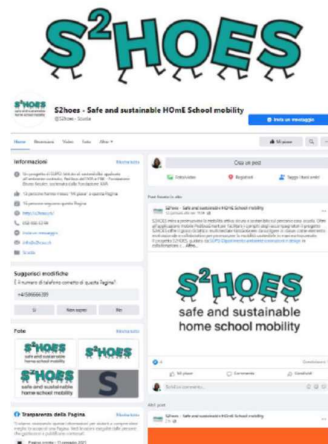


Figure 2 S2HOES FB page (www.facebook.com/S2hoes)

In October 2020, S2HOES published a second press release to promote school recruitment throughout Canton Ticino, seeking to enroll two primary schools for a field trial. This communication was soon followed by an article in the local press of the Mendrisio Region to announce the official participation of three primary schools and kindergarten sections from the "Mendrisiotto" region: Balerna, Novazzano and Mendrisio. In January 2021, a third press release was made to announce kick-off of the S2HOES pilot phase in the primary schools and kindergarten of both Balerna and Novazzano. With the launch of the pilot phase in January 2021, also a dedicated S2HOES-Facebook page (<https://www.facebook.com/S2hoes>) as an additional communication tool between parents, the school and the S2HOES project has been activated (Figure 2). For a press review, see Annex 2.

3.2 School recruitment campaign

With the on-set of the COVID emergency, the subsequent school lockdown (March 2020) and the great uncertainties accompanying the future re-opening modality of the school year 2020/21 (distance learning, part-time), the schools that initially had enthusiastically joined the project providing also a letter of intent (Riva San Vitale and Lugano-Monte San Salvatore), had to re-evaluate their participation. While Riva S. Vitale informed us that the Director would leave for a new job opportunity starting from 30.06.2020, but renewed the school's interest by the parents' association to maintain participation in the S2HOES project, the Director of Lugano – Monte S. Salvatore, feeling rather overburdened by the COVID-situation, openly withdrew from the project in mid-May 2020.

As such, in May/June 2020, S2HOES engaged in a general school recruitment round in order to ensure a

second pilot school for the case study. However, not knowing in what modality schools would re-open (distance learning, part-time, etc.), schools and Parent Associations were not in the position to plan ahead and take any kind of decision about plans for the school year 2020/21. Consequently, S2HOES contacted the **Cantonal Officer responsible for Municipal Schools** from the Department for Education, Culture and Sport (DECS) for support, considering that approval from DECS would certainly provide greater reassurance in schools' decision-making in this difficult period. **DECS suggested to freeze school recruitment efforts** until mid-August, period in which the Canton would take a decision on re-opening modality according to the evolution of the COVID-emergency.

Mid-August 2020, Cantonal school authorities (DECS) officially opted for a “normal” re-opening of primary schools and approved the S2HOES methodology as a possible measure for COVID risk containment around schools. Consequently, S2HOES engaged in a second school recruitment round in September 2020. This finally paid off, but schools were very hesitant, since possible COVID-lockdowns and distance learning seemed to be constantly around the corner. Only by **November/December 2020 was S2HOES able to formalize the primary schools that would take part in the proposed field study**: Balerna, Novazzano and Mendrisio (Table 2).

| | |
|--------------------------|--|
| End of May / June 2020 | <u>Launch of a 1° recruitment round for schools:</u> Chiasso, Bellinzona, Giubiasco, Novazzano, Balerna, Caslano, Stabio, Coldrerio, Capriasca, Mendrisio. Due to COVID uncertainties, schools decline participation. |
| Mid-June 2020 | S2HOES freezes school recruitment as suggested by the Cantonal authorities (DECS) until mid-August 2020. |
| September / October 2020 | <u>Launch of a 2° recruitment round for schools:</u> Bellinzona, Caslano, Novazzano, Balerna, Stabio, Capriasca, Camorino, Lugano Centro, Locarno, Mendrisio. <u>Schools that expressed interest:</u> Balerna, Novazzano, Mendrisio, Riva S. Vitale, Stabio, Caslano. |
| November / December 2020 | <u>Presentation of the project at “Teachers’ board meetings”:</u> - Riva San Vitale (22.10.2020) - Balerna and Novazzano (9.11.2020) - Mendrisio (22.12.2020) <u>Schools joining the S2HOES project:</u> Balerna, Novazzano and Mendrisio. |

Table 2 Overview of S2HOES' school recruitment efforts, in the light of the COVID-19 emergency.

In conclusion: the School board of Balerna and Novazzano has decided to participate in the S2HOES-project by involving the entire school, from 1st to 5th grade. Additionally, it has asked to involve also its kindergarten sections in the field study. Ultimately, 13 primary school classes for a total of 221 pupils, as well as 7 sections of kindergarten, for a total of 129 children, have been enrolled.

Instead, the School board of Mendrisio has opted to enroll the entire primary school of Mendrisio City (Canavée) in experimenting the Pedibus Smart solution, but to set aside the experimentation of the KidsGoGreen solution for primary school for a possible follow-up project next school year (2021/2022). However, three kindergartens (Salorino, Genestrerio and Capolago) will join and enroll in field-testing the complete S2HOES approach (Pedibus Smart and KidsGoGreen). This modality of joining the S2HOES project is the result of many primary school teachers expressing great interest in the project but seeing difficulties in

integrating the S2HOES game approach (KidsGoGreen) at this advanced stage of the school year. We remark that the final decision by Mendrisio in regards to which classes/teachers would adhere to the project arrived only mid-January 2021.

For an overview of the overall number of primary school classes and kindergarten sections involved in the S2HOES field study for the school year 2020/21, please, see Table 3.

| School | Type of school | No. of classes | No. of pupils | S2HOES tool to be tested: |
|--------------|---|----------------|---------------|----------------------------|
| Balerna | Primary (1 st - 5 th grade) | 8 | 129 | KidsGoGreen, Pedibus Smart |
| | Kindergarten | 4 | 62 | KidsGoGreen, Pedibus Smart |
| Novazzano | Primary (1 st - 5 th grade) | 5 | 92 | KidsGoGreen, Pedibus Smart |
| | Kindergarten | 3 | 47 | KidsGoGreen, Pedibus Smart |
| Mendrisio | Primary (1 st - 5 th grade) | 16 | 300 | Pedibus Smart |
| | Kindergarten | 3 | 59 | KidsGoGreen, Pedibus Smart |
| Total | - | 29 | 689 | - |

Table 3 Overview of the primary school and kindergarten classes involved in the S2HOES field study for the school year 2020/21.

3.3 Evaluation framework and survey

One of the main aims of the S2HOES project being to assess possible changes triggered by the proposed methodology in terms of road safety perception and sustainable mobility practices through a small-scale pilot intervention, activities imply also running a pre- and post-intervention survey to collect relevant data.

To put into place an adequate evaluation framework for the project and to elaborate the questionnaires to be administered to all participants involved in the S2HOES field study (pupils, parents and teachers) correctly, a broad literature review was carried out. Topics related in particular to the identification of possible factors related to children's active transport to school (e.g. parental, home and environmental characteristics), as well as on school children's knowledge about environmental impact of transport and perception of transport, were studied.

The pre-intervention questionnaire that has been elaborated for addressing pupils' perceptions in the context of safe and sustainable school mobility, as well as the one addressing parents' perception and self-reported behavior are reported in Annex 3. The pre-intervention survey will serve to establish a baseline for the research. It will subsequently allow a comparative analysis of results gathered through a post-intervention survey (WP4 – Impact evaluation) to identify possible behavior changes in school mobility practices. Additionally, to evaluate the effectiveness of the KidsGoGreen game platform from a school perspective, a post-intervention survey will be carried out among the teachers participating in S2HOES. This latter survey will take place at the end of May 2021 and is not yet available. Personal data collection, transfer, storage and analysis for carrying out the impact evaluation of the S2HOES intervention is regulated by a Convention between S2HOES and the schools to guarantee data privacy protection (see Chapter 3.4).

Ultimately, the above described evaluation framework will provide additional information on how to possibly improve interventions aiming at strengthening safe and sustainable home school mobility practices. It will make it possible to identify the impacts, weaknesses and strengths of the S2HOES model. Finally, the surveys will also serve to collect suggestions and ideas for improvement in a bottom-up approach, involving directly the interested parties (pupils, parents and teachers).

3.4 Data protection policy: appropriate collection and storage of personal data

Another fundamental aspect, tightly linked to the elaboration of the evaluation framework (pre- and post-intervention survey) for research purposes, and to the implementation of the two technological solutions envisaged by S2HOES (KidsGoGreen; Pedibus Smart), was the regulation of personal data protection of participants.

In this regard, one task of S2HOES was to regulate the personal data collection, transfer and storage in order to be authorized to carry out both the Pedibus Smart (PBS) and KidsGoGreen (KGG) initiatives, and the subsequent analysis and correlation of data for the impact evaluation, as set out in WP3 (Pilot Implementation) and WP4 (Impact evaluation). To ensure that S2HOES would **comply with applicable Data Protection Regulations according to the Swiss Federal Act on Data Protection (FADP)**, S2HOES contacted the “Cantonal Office for Data Protection” for consultancy on appropriate collection, transfer and storage of personal data. Particular care was taken for these aspects, especially considering the fact that the project partner FBK, acting as technological provider of the S2HOES toolbox, is located outside Switzerland. Consequently, being an EU-partner, the compliance between FADP rules and, where applicable, the European General Data Protection Regulation (GDPR) rules, had to be considered. A great help in this regard came also from a lawyer kindly engaged by our project partner ATA-Pedibus from Bern.

Finally, efforts made lead to the elaboration of a Privacy Policy for PBS in support of the privacy data consent forms to be used for the recruitment of families/pupils to take part in the PBS initiative. The Privacy Policy and the registration forms for all schools are available for consultation and download on the S2HOES website at the following link: <http://s2hoes.ch/de/pedibus-smart-2/>.

Additionally, a Convention between the schools and the S2HOES partners was elaborated to regulate and protect in particular the privacy of any personal data collection, transfer, storage and analysis for research purposes in relation to the KGG initiative at school (see Annex 4). As such, to perform the analysis and correlation of the data collected through the KGG platform and the data obtained from the pre-and post-intervention surveys (pupils and parents), personal data of pupils and parents will be provided in a **pseudonymized form (identification code)** by the school. The post-intervention survey aiming to evaluate the KGG game platform from a teacher’s perspective, instead, will be completely **anonymous**.

4. Pilot implementation – WP3

This WP focuses on the implementation of the S2HOES pilot study in the participating schools in Ticino. Table 4 reports the total number of classes and pupils taking part in the KGG field study proposed by S2HOES in Balerna, Novazzano and Mendrisio.

| School | Type of school | No. of classes | No. of pupils |
|---|----------------|----------------|---------------|
| Balerna | Primary | 8 | 129 |
| | Kindergarten | 4 | 62 |
| Novazzano | Primary | 5 | 92 |
| | Kindergarten | 3 | 47 |
| Mendrisio <i>Salorino</i> <i>Genestrerio</i> <i>Capolago</i> | Kindergarten | 1 | 20 |
| | Kindergarten | 1 | 25 |
| | Kindergarten | 1 | 14 |
| Total | - | 23 | 389 |

Table 4 Number of classes and pupils participating in the KGG scheme proposed by S2HOES in Balerna, Novazzano and Mendrisio.

Since the school of Mendrisio has formalized its participation lately (January 2021), while Balerna and Novazzano in November 2020, the implementation stages between these schools differ slightly. As a result, Balerna and Novazzano will implement their pilot phase from 18th January until 21st of May 2021 (Duration: 4 months), while Mendrisio from 1st March until 31st May (Duration: 3 months).

4.1 KidsGoGreen (KGG) – preparation work

4.1.1 Schools of Balerna and Novazzano

Annex 5 summarizes the detailed time schedule for the preparation and the implementation of the KidsGoGreen (KGG) solution of S2HOES in the primary schools of Balerna and Novazzano, including the Kindergarten sections. As a first step, this implied the involvement of all the participating teachers in a Training-Webinar (see Figure 3) to explain the game-mechanics underlying the KGG platform, as well as how to plan the game-based educational journey and upload multi-media teaching material. The Webinar was held online on 03.12.2020 by the partner FBK to explain in-depth functions and working of the game platform, as well as to provide access to it by the teaching staff. In all, 24 participants attended the Webinar (see Figure 3).

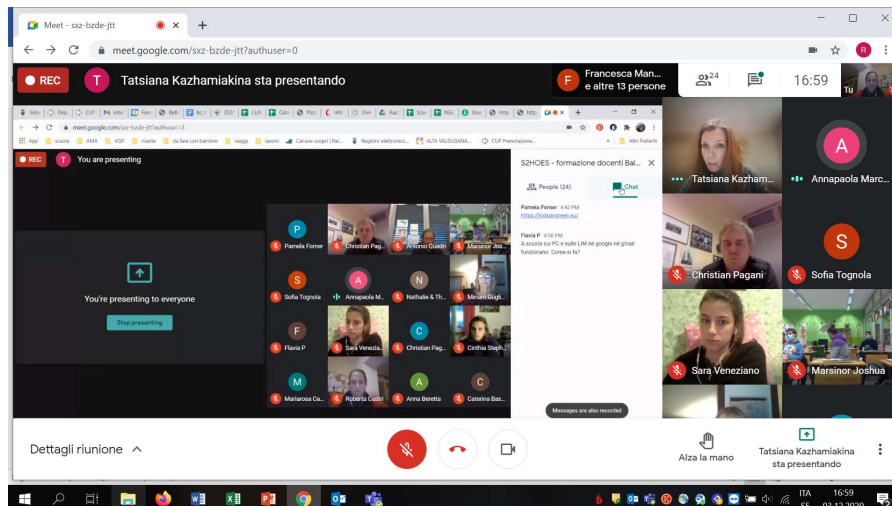


Figure 3 Kids Go Green - Teacher training Webinar on 03.12.2020 involving teachers from the primary school of Balerna and Novazzano.

Next step for the two municipal schools was to identify a topic that would serve as a common thread for the development of an educational game-based itinerary. Being the “voyage” the schools’ class project for this school year, the Director, in accordance with his teaching staff, identified the adventure book by Jules Verne **“Travel around the world in 80 days”** as the binding theme for all, kindergarten sections included. Thereafter, teachers from Balerna and Novazzano engaged several weeks in developing the educational contents of this “thematic journey” with the support of the S2HOES team. The journey now includes 14 stopovers, which provide teachers with opportunities to download and use multimedia teaching material in the classroom (Figure 4 and 5). The thematic journey can be accessed directly at the following link: <https://kidsgogreen.eu/percorsi/il-giro-del-mondo-in-80-giorni/>. With the start of the game, teachers and pupils will record daily the mode of transport used and the km travelled to reach school from home by means of a “Mobility logbook” which is part of the digital KGG platform. Step by step, all pupils together, will advance on this journey around the world and unlock stopovers.



Figure 4: The KGG thematic journey developed by the schools of Balerna and Novazzano: “Travel around the world in 80 days”, based on the adventure book by Jules Verne (<https://kidsgogreen.eu/percorsi/il-giro-del-mondo-in-80-giorni/>).

For the kindergarten sections of Balerna and Novazzano, where no computer facilities are available, this virtual journey and digital “mobility logbook” had to be transformed into a so-called “offline” tool. Based on an already existing [proposal by ATA Pedibus](#), a paper version of the “mobility logbook” was elaborated to collect the sustainable km travelled by kindergarten children in order to add them to the collective count made on the digital KGG platform. On the billboard version (Figure 5b), colored stickers are used and applied according to the mode of transport the children have used to reach school (on foot, by Pedibus, cycling, school bus, etc.). The same color code used in the digital “mobility logbook” of the KGG platform has been applied in the selection of the colored stickers to be used on the billboard.

(a)



(b)



Figure 5 (a) The virtual “thematic journey” displaying Jules Verne’s “Travel around the world in 80 days” used by primary schools of Balerna and Novazzano; (b) A paper version of the “mobility logbook” for the kindergarten sections of Balerna and Novazzano.

For instance, a red sticker will indicate the use of the car, a blue sticker walking, yellow for public transport, and so on (Figure 6). At the end of each week, the kindergarten teachers will summarize the number of trips made by the children for each mode of transport used, by completing the respective table provided (Figure 7).

These km will be integrated into the KGG game count by FBK as “Km-Bonuses” which will help the entire school to advance in correspondence with the more distant stopovers of the journey (e.g. between Suez and Bombay, or between Yokohama and S. Francisco).

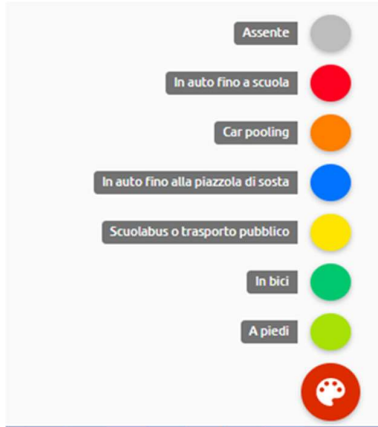


Figure 6 Color code used for the “mobility logbook”.

| | n. viaggi | distanza, km/viaggi | distanza, km |
|--|----------------------|---------------------|--------------------------|
| | <input type="text"/> | 1 | = <input type="text"/> + |
| | <input type="text"/> | 2 | = <input type="text"/> + |
| | <input type="text"/> | 3 | = <input type="text"/> + |
| | <input type="text"/> | 0.5 | = <input type="text"/> = |
| | | | <input type="text"/> |

Figure 7 Table that kindergarten teachers will use for the weekly km count.

4.1.2 School of Mendrisio

In the Mendrisio field study, no primary school will be involved in the KGG game, only Kindergarten sections. As the first more in-depth meeting between the S2HOES team and the teachers will be held on 04.02.2021, no detailed time schedule for the preparation and the implementation of the KGG solution has been yet defined for Mendrisio. The meeting will involve three teachers from three different Kindergarten sections dislocated in the Mendrisio neighborhoods of Salorino, Genestrerio and Capolago. The Kindergarten sections of Mendrisio, unlike Balerna and Novazzano, are provided with Wi-Fi connection and computer equipment. Thus, Mendrisio will utilize the digital KGG platform in the classroom to visualize children’s advancement on the virtual map, as they collect sustainable km on their home-school trip, as well as to unlock multimedia teaching material (audiobooks, videos, etc.) once they reach a stopover.

4.2 Pedibus Smart (PBS) – preparation work

In parallel to the collaboration efforts made together with the participating schools in setting up the Kids Go Green action, in November 2020, S2HOES started working closely with the Parent Associations of Balerna and Novazzano to set-up the PBS initiative. Annex 5 reports the time schedule for the preparation and the implementation of the PBS solution for Balerna and Novazzano. In December, after Mendrisio also officially confirmed to join the S2HOES project, S2HOES contacted the Parent Association of Mendrisio and started collaborating with them in regards to the launch of a PBS initiative (see Annex 5 for the detailed time schedule envisaged for Mendrisio).

In itself, with the introduction of PBS, no major changes occur with respect to the implementation of the traditional, already existing Pedibus-initiative offered by all of the three involved schools. The only real difference arises from the fact that the accompanying volunteers use the mobile application “Pedibus Smart” and that the participating children receive a proximity device (Figure 8) to facilitate automatic registration of attendance with the mobile application (and the count of sustainable kilometers traveled on foot).

However, we remark that the participation to PBS is voluntary and each family has the faculty to enrol their children or not. Therefore, a recruitment campaign targeting all the pupils’ families in all participating schools

had to be launched to enrol interested children and volunteering parents. This entailed the elaboration and delivery of the following information material, on approval by the schools and the Parent Associations involved:

- ✓ Registration form
- ✓ Information on available Pedibus-Routes (map, stops, timetable)
- ✓ Information on Pedibus Smart proximity device
- ✓ PBS Privacy Policy
- ✓ Rules of conduct

The above listed information can be visualized and downloaded for each school (Balerna, Novazzano, Mendrisio) on the S2HOES-website at the following link: <http://s2hoes.ch/de/pedibus-smart-2/>. While the secretariat of each participating school organizes the distribution of the registration forms in class, the respective Parent Associations are asked to manage subscriptions and to collect the final list of PBS participants. Once the Parent Associations deliver the final list of participants, FBK and ATA-Pedibus arrange together for the purchase, configuration and shipping of proximity devices (sensors). Thereafter, it is again the Parent Association's task, to distribute these sensors (Figure 8) to the participating children with the first official activation of the PBS walk, together with a dedicated S2HOES-brooch for the PBS initiative (Figure 9).



Figure 8 Proximity device that all children taking part in the PBS initiative receive to allow the automated registration of their attendance.



Figure 9 The S2HOES-brooch every child participating to the PBS initiative receives.

The PBS recruitment campaign in Balerna and Novazzano was launched at the end of November 2020 and final figures are summarized in Table 5. Currently, in Balerna, the launch of the PBS initiative already allowed for the recruitment of two new volunteers and the reactivation of one Pedibus-Route (set in stand-by because underused). As for Mendrisio, the campaign was just launched (28.01.2021), so we cannot provide any numbers yet. Registration forms will be collected on 8.2.2021 to elaborate the final list of participants. Currently, the traditional Pedibus-Initiative active in Mendrisio involves approximately 45 children. We will see if the launch of the PBS-campaign will contribute to increase the number of children and accompanying volunteers participating to it.

| School | Participation to Pedibus Smart (PBS) | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Number of Pedibus-Routes | Pupils | Accompanying Volunteers |
| Balerna | 3 | 38 | 6 |
| Novazzano | 3 | 29 | 11 |
| Mendrisio – City (Canavée) | 4 | Recruitment is still ongoing! | |
| Total (incomplete) | 10 | 67 | 17 |

Table 5 Number of pupils and volunteers enrolled for the PBS initiative proposed by S2HOES in Balerna, Novazzano and Mendrisio.

Once the recruitment campaign is completed, it is time to ensure the configuration of the mobile app “Pedibus Smart” and to organise the training of the accompanying volunteers before setting off the pilot testing phase. As such, the Parent association of Balerna and Novazzano already took part in the Training-Webinar organised by FBK to explain the functioning of the mobile app “Pedibus Smart” (Figure 10). The Webinar was held on 20.01.2021 and many of the accompanying PBS volunteers were present. As for Mendrisio, being still in the recruitment phase, the training session of the accompanying volunteers has not been set yet.

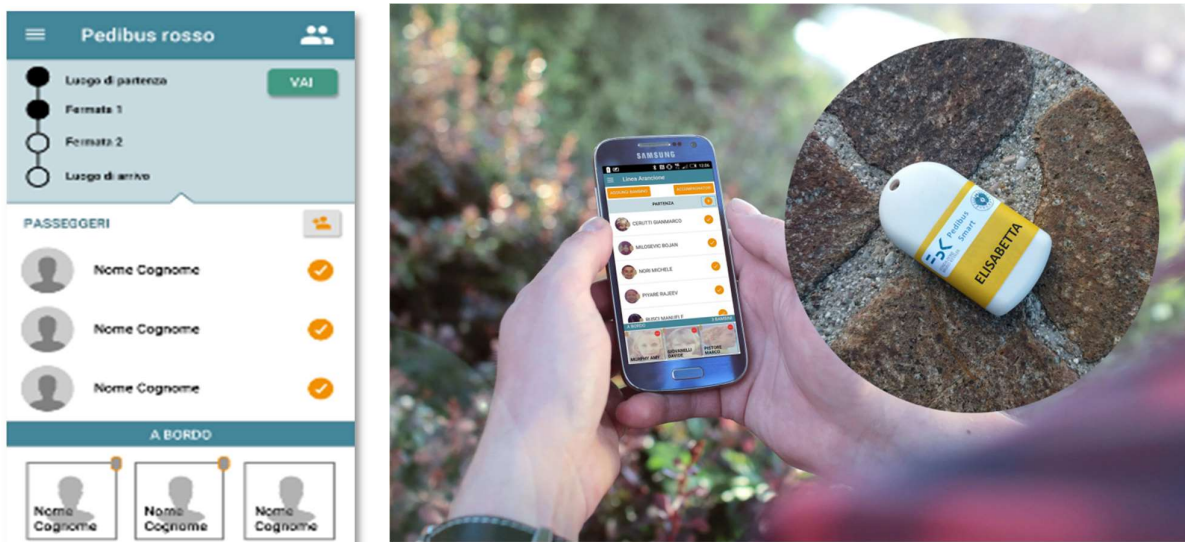


Figure 10 Screenshot of the mobile app “Pedibus Smart” which, thanks to the use of proximity devices, allows the automatic registration of children joining the Pedibus initiative.

4.3 Baseline data collection

In Balerna and Novazzano, prior to the official on-set of the S2HOES pilot phase on 18.1.2021, all pupils received a paper questionnaire to fill out. As to be able to explore also possible parental factors influencing pupil’s mobility practices and attitudes towards safe, active and sustainable mobility, a paper questionnaire was also administered to the parents of each pupil (see Annex 5 for survey questionnaires).

The questionnaires were administered to all participants on 7.01.2021 in class by the teacher. The school’s secretariat made sure that every form was pseudonymized by means of an identification code. The same code

assigned to the pupil was also allocated to the corresponding parents' form. The pupils had to deliver the form at home and once completed, return both questionnaires to the class teacher in a sealed envelope.

Surveys had to be returned by 15.01.2021. End of January the S2HOES-team was informed by the school Director that the boxes containing the returned surveys are on their way by post to SUPSI. To date, researchers are waiting for the documentation to arrive. According to the Director, the response rate has been good.

In the involved schools of Mendrisio, instead, since the overall S2HOES kick-off started later, the pre-intervention survey will be organised and run after the Carnival holidays (13.2 - 21.2.2021). The same questionnaires will be used.

4.4 S2HOES pilot phase (field study)

The start of the S2HOES pilot phase was accompanied by a press release, which was well received by local media, and the launch of a S2HOES-Facebook page (<https://www.facebook.com/S2hoes>) as an additional communication tool between parents, the school and the S2HOES project has been activated (Figure 2).

4.4.1 Schools of Balerna and Novazzano

On 18.01.2021, Balerna and Novazzano kicked-off the project's pilot phase. From now on, until the end of May 2021, all the km traveled daily by children on their home-school trip with sustainable means (on foot, by Pedibus, by bike, by school bus) will be added up on the KidsGoGreen platform. This will allow all classes to advance on this virtual journey together with the two main characters - Phileas Fogg and Passepartout - to reach 14 stopovers, unlock information, prizes or bonuses. Balerna kicked-off the first day of PBS on 22.01.2021, while Novazzano on 26.02.2021 (Figure 11 and 12).

For instance, the first stopover of the game has already led all children to discover London, the Queen and English teatime with scones (Figure 11). Instead, Paris and French Crêpes were the discovery of the second stopover (Figure 12).



Figure 11 First day of "Pedibus Smart" walking in Balerna (22.01.2021), organized in close collaboration with the Parent Association, and English scones, prepared for the reach of the 1st stopover in London.



Figure 12 First day of “Pedibus Smart” walking in Novazzano (26.01.2021), organized in close collaboration with the Parent Association and French Crêpes for the 2nd stopover in Paris.

4.4.2 School of Mendrisio

In accordance with the school and the Parent Association, the official start of the pilot phase for Mendrisio has been set for the beginning of March (01.03.2021). This decision was taken to guarantee enough time resources to the Parent Association to organize the PBS initiative and to the teachers to align their school program with the KGG game-based learning program, considering also the on-set of the eminent Carnival holidays from 13.2 - 21.2.2021.

5. Impact evaluation – WP4

Activities aimed at assessing the impact of the S2HOEs tools and approach will start in late Spring 2021, towards the end of the field test. No critical issues are expected so far regarding their performance.

6. Dissemination activities – WP6

So far, three press releases have accompanied the progression of the project and S2HOES has received a satisfactory echo by the local press. With field data arriving from the intervention, the S2HOES research team will soon engage in more targeted scientific articles and dissemination activities. In particular, this WP will base on the results emerging from WP 4 (Impact evaluation) at the end of June/July 2021 in order to present and discuss at a round table with ATA’s national Pedibus coordination board in Bern and to elaborate a joint SWOT analysis concerning the pilot project’s results.

7. Critical issues and next steps

7.1.1 School recruitment

Activities regarding WP2's school recruitment campaign started in late Spring 2020, immediately after the school re-opening after the period of national lockdown due to the COVID-emergency. In such a period, however, uncertainty about the future of schooling activities for the next school year were high, therefore no primary school accepted to engage in S2HOES activities in that period and recruitment of participating schools had to be postponed until September 2020, when the re-opening modality of schools became clearer. However, constant fears of sudden lockdowns of schools (and distance learning) continued to accompany our recruitment efforts until December 2020. This condition has been rather time consuming for the S2HOES team. This explains why, for example, the school of Mendrisio has formalised its participation to the project only mid-January 2021, although the school board had expressed the intention to join since early November 2020. Consequently, in Mendrisio recruitment of participants to Smart Pedibus is still ongoing and the implementation on the field will be a bit shorter (Duration: 3 months) than the one for the schools in Balerna and Novazzano (Duration: 4 months). Unfortunately, for the time being, Mendrisio primary school will not join the KGG field trial. However, this is compensated by the participation of three Mendrisio kindergarten sections to KGG. However, in the end, not only did we managed to engage two primary schools (Balerna and Novazzano) for the field study as expected, but also gained a third school (Mendrisio) participating. Ultimately, we are also in line with our planned activities. Furthermore, with the participation of Mendrisio, especially in regards to the PBS initiative, we have gained one urban case study more, which will surely bring some interesting enrichment to the research.

Last, but not least: even though the S2HOES project initially only considered the involvement of primary schools, the outcomes of the recruitment campaign have led us to embark also many kindergarten sections. This decision came directly from the involved school boards themselves, acknowledging that many kindergartens already work on mobility and sustainability topics and saw in S2HOES an opportunity to enrich their school programme, as well as to further raise the awareness of both children and parents about safe and sustainable home school mobility. From both a research and policy point of view, it will be interesting to include also kindergarten children as a segment to consider in future interventions about active and sustainable mobility – thus, an unexpected opportunity.

Not only – the recruitment campaign helped us to bring our project repeatedly to the attention of many different school boards, teachers and even Parent Associations. Unexpectedly, many primary school teachers and Parent Associations expressed great interest in joining the project for the coming school year 2021/2022, should S2HOES embark in a follow-up research or other developments.

We do not envision further critical issues and expect that project activities can be performed as expected.

Annex 1 – Consortium Agreement

ACCORDO DI COLLABORAZIONE PER ATTIVITA' DI RICERCA PROGETTO "S2HOES"

TRA

SCUOLA UNIVERSITARIA PROFESSIONALE DELLA SVIZZERA ITALIANA (*di seguito* "SUPSI") – con sede a CH-6952 Cannobio (TI), Campus Trevano, Svizzera, rappresentata da Roman Rudel, Direttore dell'Istituto di sostenibilità applicata all'ambiente costruito (ISAAC) della SUPSI

e

FONDAZIONE BRUNO KESSLER (*di seguito* "FBK") PI 02003000227 - con sede in Trento (I-38122), Via Santa Croce 77, Italia, rappresentata dal Paolo Traverso, Direttore del Centro ICT della Fondazione Bruno Kessler

e

ATA, ASSOCIAZIONE TRAFFICO E AMBIENTE (*di seguito* "ATA") – con sede a CH-3001 Berna, Aarberggasse 61, Svizzera, rappresentata da Anders Gautschi, Direttore dell'Associazione Traffico e Ambiente

di seguito citati congiuntamente come "Parti".

PREMESSO

che il progetto "**S2HOES – Safe and Sustainable HOme School mobility. A preliminary study**" (di seguito "progetto"), presentato alla Stiftung für Prävention der AXA (AXA's Foundation for Prevention) agenzia finanziatrice (di seguito "STIP") per il finanziamento per un importo complessivo pari a CHF 57'944 iva esclusa ed un costo complessivo di CHF 62.406 iva inclusa; considerato che SUPSI è stato individuato dalle Parti quale Soggetto Coordinatore delle attività di progetto nonché per la sua gestione amministrativa e finanziaria, si riportano di seguito i termini dell'accordo:

Art. 1.- Oggetto.

Le Parti si impegnano a svolgere, ciascuno limitatamente alle ricerche o quote di ricerca da progetto approvato, le attività relative alla realizzazione del progetto il cui testo è quello precedentemente concordato tra le Parti ed approvato da STIP, che le Parti dichiarano di conoscere.

Le Parti, ciascuna per le ricerche o quote di ricerca che le competono, si obbligano a rispettare obiettivi, risultati, tempi e modalità di esecuzione precisati nel progetto, nonché di rispettare tutti gli eventuali adeguamenti e/o modifiche richieste o autorizzate da STIP

Le parti dichiarano di conoscere il contratto tra STIP e SUPSI (Allegato "A").

Art. 2.- Coordinatore scientifico.

Il Coordinatore scientifico avrà cura di:

- verificare lo stato di avanzamento dell'attività e i risultati prodotti da ciascuna delle Parti che partecipano al progetto;
- predisporre ogni sei mesi le relazioni intermedie dell'attività, come anche la relazione finale da sottoporre all'agenzia finanziatrice dopo il completamento del lavoro di ricerca finanziato;
- assicurare la coerenza tra il lavoro delle Parti al progetto e le specifiche tecniche.

Le parti, ciascuna tramite il proprio responsabile, si impegnano inoltre ad assistere il Coordinatore scientifico nella gestione operativa delle attività del progetto e, in particolare, a trasmettere all'Ente capofila la documentazione tecnica e la documentazione contabile delle attività svolte dalla Parte, in vista delle scadenze contrattuali oppure in risposta ad un'eventuale richiesta di verifica (audit) da parte di STIP sullo stato di avanzamento dei lavori di ricerca sostenuti o sull'utilizzo dei fondi messi a disposizione, come convenuto nell'Allegato A. Il Coordinatore scientifico per il capofila sarà Roberta Castri.

Art. 3.- Durata e annualità di progetto.

L'efficacia del presente Accordo decorre dal 25.06.2020 e perdurerà fino a fine progetto, fatte salve eventuali proroghe per portare a termine il progetto, accordate dall'agenzia finanziatrice, e comunque sino all'estinzione di tutte le obbligazioni.

Art. 4.- Erogazione e quote di partecipazione.

Per l'esecuzione delle attività affidate nell'ambito del progetto di ricerca S2HOES, il capofila riceverà il finanziamento indicato nell'allegato "B", salvo eventuali provvedimenti con cui siano state approvate, dall'agenzia finanziatrice, modifiche alle condizioni di finanziamento inizialmente previste.

Il contributo viene erogato da AXA a SUPSI come segue:

- CHF 50'000 dopo la stipula del contratto (circa 80%)
- CHF 12'406 dopo la presentazione del rapporto finale (circa 20%)

Al ricevimento da parte di SUPSI di tali contributi, FBK e ATA emetteranno fattura a SUPSI per un massimo degli importi riportati nell'allegato "B", inclusivi di ogni tipo di spesa, eventuale IVA, oneri sociali o altro in relazione al progetto. Le parti accettano il piano di pagamento mostrato nella tabella dell'allegato "B" e provvederanno a fatturare gli importi in franchi svizzeri (CHF). Le Parti si impegnano inoltre ad inviare a SUPSI, al termine del progetto, tutte le informazioni necessarie alla rendicontazione delle attività svolte. Le Parti si impegnano a tenere una contabilità dettagliata delle proprie attività di progetto in modo da poter fornire prontamente a SUPSI tutte le informazioni necessarie per rispondere in qualsiasi momento ad una eventuale richiesta di verifica (audit) da parte di STIP sullo stato di avanzamento dei lavori di ricerca sostenuti e sull'utilizzo dei fondi messi a disposizione. La dichiarazione delle ore di lavoro svolte da parte di FBK e ATA sarà effettuata mediante autocertificazione, indicando le ore di lavoro eseguite su base mensile da parte di ciascun collaboratore. Entro due mesi dal termine del progetto, FBK e ATA si impegnano altresì a consegnare a SUPSI tutta la documentazione originale relativa alle spese sostenute per i costi vivi (biglietti di viaggio, ricevute, scontrini, ecc.). SUPSI potrà infatti rimborsare le spese sostenute solo se comprovate dai rispettivi giustificativi in originale (è accettato il formato digitale). SUPSI non potrà rimborsare spese superiori agli importi indicati nella tabella riportata nell'allegato "B".

Art. 5.- Proprietà dei risultati della ricerca.

E' espressamente inteso che conoscenze e diritti anteriori (con ciò intendendosi tutte le conoscenze e/o dati relativi ai processi e mezzi tecnici, di qualunque natura e/o supporto essi siano, di cui ciascuna Parte è proprietaria e/o di cui essa ha la piena disponibilità al momento dell'entrata in vigore del presente accordo e che essa utilizzerà realmente per l'esecuzione di studi, delle realizzazioni e delle prove di sua competenza che sono oggetto del presente accordo, nonché i relativi diritti o titoli di proprietà industriali e/o diritti d'autore in grado di proteggere completamente o parzialmente dette conoscenze anteriori) resteranno in piena ed intera proprietà della Parte alla quale appartengono e non potranno essere utilizzati dall'altra Parte che per le applicazioni previste nell'ambito delle attività qui definite.

Ciascuna Parte è proprietaria dei risultati di ricerca sviluppati. Nel caso di risultati di ricerca sviluppati in comune tra le Parti, le stesse si accorderanno, con atto separato, sul regime da adottare per la protezione di tali diritti e per la loro utilizzazione ed alienazione.

Ogni Parte potrà liberamente utilizzare le proprie cognizioni sviluppate nell'ambito dell'esecuzione del Progetto e si impegna a concedere all'altra, per fini non commerciali, l'uso gratuito e non esclusivo dei risultati delle attività di propria spettanza.

L'utilizzo del marchio Pedibus, di proprietà dell'ATA, deve essere autorizzato ed approvato dall'ATA e in nessun caso dovrà essere utilizzato da terzi. L'ATA autorizza l'utilizzo del nome Pedibus per l'applicazione Pedibus Smart, limitatamente al quadro di questo progetto pilota.

Art. 6.- Riservatezza.

Le Parti si impegnano inoltre a mantenere strettamente riservate tutte le informazioni interne (in particolare argomenti tecnici, progettuali, operativi ed organizzativi) di cui essi possano venire al corrente nell'esecuzione della propria attività. Le Parti si impegnano infine a conservare la documentazione in modo idoneo a garantirne la riservatezza.

L'obbligo alla riservatezza non si applica alle informazioni:

- che le Parti dimostrino di detenere, senza alcun obbligo di riservatezza, anteriormente al momento della stipulazione del presente;
- che sono di pubblico dominio;
- che le Parti ricevono da terze parti, migliorative della conoscenza della Parte ricevente, che non provengano da uno dei Partner del progetto oggetto della presente;
- che le Parti sviluppano o hanno sviluppato in modo autonomo al di fuori dell'attività prevista dal presente atto;
- che siano divulgate su ingiunzione di un Tribunale, di un Ente amministrativo o altre Istituzioni statali, fatto salvo l'obbligo per la Parte di trasmettere alle altre Parti la notizia del procedimento, al fine di garantire agli altri partner l'opportunità di intervenire e di impedire la divulgazione;
- che sono state esplicitamente esentate dall'obbligo di riservatezza dalla Parte che le comunica;
- che sono fornite dopo la conclusione del presente progetto.

Le Parti agiranno, per quanto possibile e ragionevole, al fine di garantire la riservatezza; in particolare, le informazioni riservate verranno fornite esclusivamente ai dipendenti e ai collaboratori degli enti partecipanti alla ricerca che le richiederanno in funzione del corretto svolgimento dell'attività prevista dal presente accordo.

Art. 7.- Pubblicazioni.

Nel caso di uso a fini di pubblicazione e/o divulgazione di dati o documenti derivanti dalle attività di cui alla presente, la Parte dovrà con congruo anticipo darne avviso alle altre Parti. In tal caso dovrà comunque essere esplicitamente dichiarato che il materiale in questione è stato elaborato nell'ambito del presente accordo, menzionando l'agenzia finanziatrice, quale ente finanziatore del progetto stesso.

In merito a tutte le comunicazioni di progetto verso l'esterno, le Parti avranno cura di riportare in maniera ben visibile i loghi di tutte le Parti (SUPSI, FBK e ATA) e di nominare sempre la STIP come Ente finanziatore del progetto. Tutti i comunicati stampa relativi al progetto dovranno essere approvati dalle Parti prima di essere divulgati. Inoltre, tutte le pubblicazioni inerenti questa ricerca dovranno includere un riferimento al fatto che il lavoro di ricerca, ideato e realizzato dalle Parti, è stato finanziato dalla STIP.

Art. 8.- Risoluzione per inadempimento.

Qualora una Parte sia inadempiente di una o più obbligazioni derivanti dal presente accordo e non abbia adempiuto nel termine di 30 gg da una intimazione scritta, l'altra potrà invocare la risoluzione del contratto nei confronti della parte inadempiente, fermo restando per la parte adempiente il diritto di richiedere qualsivoglia danno, perdita e costo sopportato in conseguenza dell'inadempimento.

Le Parti adempienti faranno comunque quanto possibile ed accettabile dall'agenzia finanziatrice per condurre a termine il Progetto, sostituendo se del caso la Parte inadempiente o assumendo esse stesse l'onere della conduzione dell'attività.

Art. 9.- Cessione a terzi.

Ciascuna delle Parti non potrà cedere o altrimenti trasferire a terzi in tutto o in parte il presente accordo senza il previo consenso scritto dall'agenzia finanziatrice e delle altre Parti, da accordarsi di volta in volta.

Art. 10.- Mancanza di poteri di rappresentanza.

Ciascuna Parte prende atto e riconosce di non essere in alcun modo fornito di poteri di rappresentanza delle Parti.

Art. 11.- Modifiche, patti Aggiunti o contrari.

Qualsiasi modifica dell'accordo di cui alla presente, nonché patto aggiunto o contrario al suo contenuto, sarà ritenuto nulla se non risulterà stipulata per atto scritto, firmato dalle parti e successivo alla data della presente.

Art. 12.- Comunicazioni.

Ogni comunicazione relativa al contenuto della presente sarà ritenuta valida solo se effettuata presso la sede delle Parti così come di seguito indicato.

Per SUPSI: Istituto di sostenibilità applicata all'ambiente costruito, Campus Trevano, CH-6952 Canobbio;

Per ATA: Caterina Bassoli, Coordinamento Pedibus Ticino, Via San Felice 14 A, CH-6833 Vacallo;

Per FBK: Ufficio Finanziamenti alla Ricerca, via Sommarive 18, I-38123 Povo Trento, Italia.

Art. 13. - Controversie.

Le Parti concordano di definire amichevolmente qualsiasi controversia che possa nascere nella applicazione del presente accordo. Nel caso tale conciliazione amichevole non fosse possibile, le Parti concordano che qualsiasi controversia relativa alla validità, interpretazione od esecuzione del presente accordo verrà deferita al Giudice Ordinario competente per valore del Foro di Lugano, con esclusione di qualsiasi altro foro.

Art. 14.- Legislazione applicata.

Per quanto non espressamente previsto e disciplinato dal presente accordo si fa rinvio al Codice civile della Confederazione Elvetica, nonché alle altre leggi vigenti in materia.

Art. 15.- Allegati.

- Allegato A: "Lettera contratto tra l'agenzia finanziatrice e SUPSI;

- Allegato B: "Finanziamento del progetto".

Art. 16.- Protezione dei dati personali.

Nell'ambito del trattamento dei dati personali connessi all'espletamento delle attività oggetto del presente Accordo, le Parti, ciascuna per le rispettive competenze, si impegnano ad osservare scrupolosamente quanto previsto in Svizzera dalla vigente normativa in materia di protezione dei dati personali.

Le Parti dichiarano di possedere adeguati requisiti di esperienza, capacità e affidabilità sufficienti per mettere in atto misure tecniche e organizzative adeguate a garantire il rispetto della Legge Federale sulla Protezione dei dati (LDP) e del Regolamento UE n. 2016/679 (GDPR). Inoltre, data la particolare necessità del presente lavoro di ricerca di trattare dati personali derivanti dal coinvolgimento di minori, le Parti riconoscono le responsabilità associate e si impegnano ad applicare le corrette modalità per garantire la legittimità nella raccolta ed elaborazione.

In quest'ambito, FBK ha adottato un Regolamento Privacy ed una Policy per la tutela e la promozione dei diritti dei minori consultabili sul sito dell'Amministrazione Trasparente al link <https://trasparenza.fbk.eu/Altri-contenuti/Protezione-dei-dati-personali>.

Letto, approvato e sottoscritto,

Scuola Universitaria della Svizzera Italiana (SUPSI)

Il Direttore ISAAC

Roman Rudel

Fondazione Bruno Kessler (FBK)

Il Direttore del Centro ICT

Ing. Paolo Traverso

Associazione Traffico e Ambiente (ATA)

Il Direttore ATA

Anders Gautschi

e

Il membro della Direzione, Responsabile Marketing ATA

Martin Enz

Annex 2 – Press review

Testo per sezione News sito [ISAAC](#) e [DACD](#) + [SUPSI](#) e [SUPSI SOSTENIBILITÀ](#)

Al via il progetto S2HOES per una mobilità sicura e sostenibile dei bambini sul tragitto casa-scuola

7 luglio 2020

SUPSI, Dipartimento ambiente costruzioni e design, Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

Ha preso il via il progetto S2HOES - Safe and Sustainable HOmE School mobility che verifica se e come un programma didattico digitale (per bambini) e una app (per adulti), volta a superare eventuali vincoli logistici ed organizzativi, possano contribuire a rafforzare pratiche di mobilità più sostenibili e sicure di bambini e adulti sul tragitto verso scuola.

Sempre più bambini tra i 6 e i 9 anni vengono accompagnati a scuola in auto dai loro genitori. Sebbene esistano alternative sostenibili e sicure come il Pedibus - uno scuolabus che cammina - di fatto sono ancora troppo poco utilizzate. I motivi sono molteplici. Fattori sociali e psicologici, distanze più lunghe per effetto dell'espansione urbana, programmi familiari complessi e intensi condizionano anche gli spostamenti sul percorso casa-scuola

Il caso di studio analizza come soluzioni informatiche "smart" e tecniche di gioco ("gamification"), pensiamo ad app e giochi didattici, possano innescare un cambiamento delle abitudini di mobilità a sostegno di modalità più sicure e meno dipendenti dall'automobile privata sul tragitto casa-scuola. La domanda di ricerca che sta dietro è dunque: L'applicazione di moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione, come pure di un approccio di gamification, spingono un numero maggiore di bambini a recarsi, in sicurezza, a scuola a piedi o in bicicletta?

Il progetto, guidato dall'Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito della SUPSI, in collaborazione con Pedibus Ticino – ATA, Associazione Traffico e Ambiente ([link](#)), Fondazione Bruno Kessler ([link](#)) e due scuole comunali del Cantone Ticino, è finanziato dalla Fondazione Axa per la prevenzione ([link](#)) ed ha preso il via a fine giugno 2020. Terminerà a luglio 2021.

Maggiori informazioni:

➤ [Descrizione del progetto S2HOES](#)

Testo per post [LinkedIn ISAAC](#) / [Facebook DACD](#) / [LinkedIn SUPSI](#) / [Facebook SUPSI](#)

Hai già sentito parlare di Pedibus? Il progetto “S2HOES – Safe and sustainable HOmE School mobility”, sull’esempio dello scuolabus che cammina, analizza come soluzioni tecnologiche “smart” e tecniche tipiche del gioco (“gamification”), possano innescare un cambiamento delle abitudini di mobilità a sostegno di modalità più sicure e meno dipendenti dall’automobile privata sul tragitto casa-scuola.

Scopri di più sul progetto S2HOES: <https://www.supsi.ch/isaac/ricerca-applicata/sostenibilita-societa/S2HOES.html>

Tag per LinkedIn:

@SUPSI Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito (ISAAC), @Stiftung für Prävention der AXA, @VCS-Verkehrs-Club der Schweiz, @Fondazione Bruno Kessler - FBK

#SUPSI #ricerca #mobilitàsostenibile

Comunicato stampa

S2HOES: un approccio ludico-educativo innovativo per promuovere la mobilità sicura e sostenibile in due scuole primarie del Canton Ticino

16 ottobre 2020

SUPSI, Dipartimento ambiente costruzioni e design, Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

A poco più di un mese dalla riapertura dell'anno scolastico 2020/21, entra nel vivo il progetto pilota **S2HOES – Safe and Sustainable Home School Mobility**. Attualmente in fase di reclutamento scuole, S2HOES mira a sperimentare sul campo la mobilità attiva e sostenibile sul percorso casa-scuola facendo leva sulle iniziative di tipo “pedibus” ripensate in chiave smart. L'intento è quello di innescare delle pratiche di mobilità più virtuose da parte della comunità scolastica, partendo da un approccio ludico-educativo che combina due strumenti: la piattaforma didattica KidsGoGreen e l'applicazione mobile PedibusSmart.

Sviluppate dalla Fondazione Bruno Kessler di Trento, queste due soluzioni tecnologiche sono già state sperimentate con successo in varie scuole del Trentino e in alcuni comuni dell'Emilia Romagna. In questi contesti, le piattaforme hanno mostrato un impatto sulla mobilità che ha superato ogni aspettativa portando fino a una riduzione del 55% degli spostamenti in auto nel percorso casa-scuola. Ora saranno testate anche in due scuole primarie del Cantone Ticino sotto la guida dell'[Istituto di sostenibilità applicata all'ambiente costruito](#) (ISAAC) della SUPSI in collaborazione con il [Coordinamento Pedibus Ticino](#) dell'[Associazione Traffico e Ambiente \(ATA\)](#) e la [Fondazione Bruno Kessler](#) stessa.

In particolare, la piattaforma **Kids Go Green** (<https://kidsgogreen.eu/>) permette ai docenti di progettare percorsi didattici interdisciplinari o di integrare facilmente il tema della mobilità sostenibile al piano didattico già in atto. I chilometri percorsi giornalmente con mezzi sostenibili dai bambini nel tragitto casa-scuola permettono al gruppo di avanzare nel percorso virtuale, sbloccando le diverse tappe e invogliando gli studenti ad assumere comportamenti sempre più sostenibili. Ad ogni tappa, i docenti associano materiali didattici multimediali che possono essere sfruttati per l'apprendimento in classe e “premi” per motivare collettivamente i bambini a muoversi in maniera sostenibile. L'applicazione mobile **PedibusSmart** (<https://pedibusmart.fbk.eu/>) invece facilita i compiti agli accompagnatori automatizzando la registrazione giornaliera dei bambini che si uniscono al Pedibus grazie a un dispositivo beacon Bluetooth Low Energy (BLE) che può essere tenuto in tasca o nello zaino.

Grazie al finanziamento della [Fondazione AXA per la prevenzione](#), i ricercatori valuteranno l'impatto dell'intervento proposto in termini di cambiamento di comportamento legato alla mobilità, analizzeranno gli eventuali ostacoli alla partecipazione al Pedibus da parte dei bambini, le percezioni di sicurezza, l'impatto sul traffico intorno alle scuole nonché l'efficacia nel motivare le famiglie verso una mobilità sostenibile.

Oltre a lanciare un sondaggio presso i docenti e le famiglie, S2HOES collaborerà con i docenti per adattare il gioco KidsGoGreen al proprio programma scolastico e con le famiglie ed il Comune per definire i percorsi percorribili a piedi e le eventuali nuove linee Pedibus da attivare.

La fase di sperimentazione sul campo inizierà a gennaio e si concluderà ad aprile 2021. Una volta chiusa la fase pilota, verrà effettuata una valutazione del modello S2HOES tramite analisi quantitativa e qualitativa con l'obiettivo di determinare i vantaggi e svantaggi di questo approccio per diffondere pratiche di mobilità sostenibile e sicura nelle scuole.

Sebbene non sia stato un obiettivo di partenza di questo progetto, la metodologia S2HOES fornisce nel contempo a scuole e famiglie anche una soluzione concreta per rispondere ad alcune misure di protezione COVID-19 che sono chiamati ad osservare in questo particolare periodo - come, per esempio, evitare assembramenti limitando la presenza dei genitori davanti alla scuola.

Per maggiori informazioni o per aderire al progetto:

SUPSI - DACD

Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

Campus Trevano

CH-6952 Canobbio

T +41 (0)58 666 63 99 61 / 6261

F +41 (0)58 666 63 49

info@s2hoes.ch

www.s2hoes.ch

Immagini:

IMG_1_di ATA Pedibus: ©Pedibus Ticino – ATA, Associazione Traffico e Ambiente

IMG_2_di FBK: ©Fondazione Bruno Kessler

Comunicato stampa

S2HOES: i bambini e le bambine di Novazzano e Balerna partono per “Il giro del mondo in 80 giorni” in chiave sostenibile!

18 gennaio 2021

SUPSI, Dipartimento ambiente costruzioni e design, Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

Prende avvio oggi presso le Scuole comunali di Balerna e Novazzano la fase sperimentale del progetto pilota “**S2HOES – Safe and Sustainable Home School Mobility**” (www.s2hoes.ch), volto a sensibilizzare i bambini e le loro famiglie riguardo all'importanza della mobilità sostenibile e sicura sul percorso casa-scuola. A partecipare sono ben 13 classi di scuola elementare per un totale di 221 allievi, come anche 7 sezioni di scuola dell'infanzia, per un totale di 129 bambini. Utilizzando il famoso racconto di Jules Verne “Il giro del mondo in 80 giorni” come filo conduttore - a partire da oggi, e per i prossimi 4 mesi - tutti i bambini e le bambine della scuola elementare e dell'infanzia di Balerna e Novazzano affiancheranno i due personaggi principali - Mr. Phileas Fogg ed il suo cameriere francese Passepartout – nel loro tentativo di circumnavigare il globo terrestre in soli 80 giorni per vincere una scommessa. Il tutto ovviamente all'insegna di una mobilità più sostenibile!

Promosso dalla SUPSI ([Istituto di Sostenibilità Applicata all'Ambiente Costruito](http://www.supsi.ch)), in collaborazione con il [Coordinamento Pedibus Ticino](http://www.cordinamento-pedibus-ticino.ch) dell'Associazione Traffico e Ambiente (ATA) e la [Fondazione Bruno Kessler](http://www.fondazione-bruno-kessler.it) (FBK) di Trento, e con il sostegno finanziario della [Fondazione AXA per la prevenzione](http://www.fondazione-axa.com), il progetto pilota S2HOES mira a **sperimentare un metodo che avvicini i bambini in maniera attiva e giocosa al tema della mobilità sostenibile**, combinando due soluzioni tecnologiche: la piattaforma didattica **KidsGoGreen** (<https://kidsgogreen.eu/>) e l'applicazione mobile **PedibusSmart** (<https://pedibusmart.fbk.eu/>).

Avvalendosi in via sperimentale della piattaforma di gioco KidsGoGreen sviluppata dal partner di progetto FBK, i docenti hanno potuto ricreare “Il giro del mondo in 80 giorni” su una mappa virtuale interattiva, progettando un percorso didattico scandito da una serie di 14 tappe descritte anche nel libro. Così, a partire da oggi, i chilometri percorsi giornalmente nella vita reale dai bambini sul percorso casa-scuola con mezzi sostenibili (a piedi e con il Pedibus, in bici, con lo scuolabus, ecc.) saranno conteggiati e sommati sulla piattaforma KidsGoGreen per consentire a tutte le classi di avanzare su questo cammino virtuale assieme a Phileas Fogg e Passepartout per raggiungere le tappe previste, sbloccare premi o bonus. Questo avanzamento sarà visualizzabile in classe su una mappa multimediale, trasmettendo ai bambini il valore dei chilometri fatti collettivamente ed invogliandoli ad assumere comportamenti sempre più sostenibili. Ogni tappa porterà alla scoperta di nuovi paesi, altre culture, abitudini e costumi, grazie al materiale multimediale di approfondimento selezionato e caricato dai docenti.

In contemporanea all'attività KidsGoGreen, il progetto S2HOES intende inoltre rafforzare in collaborazione con le rispettive Assemblee dei genitori le iniziative Pedibus già attive presso i due Istituti scolastici per incoraggiare i bambini e le loro famiglie ad andare a scuola a piedi in sicurezza. Pertanto S2HOES, sempre in via sperimentale, ha messo a disposizione degli accompagnatori volontari, l'applicazione mobile Pedibus Smart ideata sempre da FBK. Essa permette di automatizzare la registrazione giornaliera dei bambini quando si uniscono al Pedibus, grazie ad un piccolo sensore (dispositivo beacon Bluetooth Low Energy) che i bambini tengono negli zaini oppure in tasca. Così, l'app mobile riduce il dispendio organizzativo degli accompagnatori e consente loro di concentrarsi, strada facendo, sulla sicurezza degli scolari. Al momento, hanno già aderito 67 bambini all'iniziativa Pedibus Smart e 17 accompagnatori volontari. L'auspicio è che il lancio del Pedibus Smart nell'ambito del progetto S2HOES possa essere una buona occasione per arruolare nuovi bambini e ulteriori accompagnatori.

La fase di sperimentazione sul campo del progetto S2HOES si concluderà a maggio 2021. Prima e dopo la sperimentazione, i ricercatori SUPSI svolgeranno un sondaggio tra i partecipanti (bambini, accompagnatori, genitori, docenti) al fine di valutare l'impatto e l'efficacia delle soluzioni proposte nel diffondere pratiche di mobilità più sostenibili nel contesto scolastico. Entro luglio 2021 terminerà l'analisi d'impatto e saranno elaborate le raccomandazioni finali per una futura applicazione su più vasta scala del modello S2HOES.

Per maggiori informazioni:

SUPSI - DACD
Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

Roberta Castri
Campus Trevano
CH-6952 Canobbio
T +41 (0)58 666 63 99 / 6261
F +41 (0)58 666 63 49
info@s2hoes.ch
www.s2hoes.ch

Summary of articles published about the S2HOES project and their links, following three press releases.

Partners' social media

- [LinkedIn AXA](#)
- [LinkedIn ISAAC](#)
- [Facebook – Pedibus Ticino](#)
- [Facebook – DACD-SUPSI](#)

July 2020 – Launch of the S2HOES project

- AXA Stiftung: <https://www.stiftung-praevention.ch/s2hoes-safe-and-sustainable-home-school-mobility>
- SUPSI-DACD: <https://www.supsi.ch/dacd/eventi-comunicazioni/news/2020/2020-07-10.html>
- SUPSI-ISAAC: <https://www.supsi.ch/isaac/ricerca-applicata/sostenibilita-societa/S2HOES.html>
- FBK Magazine: <https://magazine.fbk.eu/it/news/s2hoes-dal-trentino-alla-svizzera-per-una-mobilita-sicura-e-sostenibile-dei-bambini/>

October 2020 – School recruitment campaign

- La Regione: <https://www.laregione.ch/cantone/luganese/1468566/mobilita-supsi-pedibus-s2hoes-scuole;>
- Rivista del Mendrisiotto: https://www.supsi.ch/home/dms/supsi/docs/comunica/collaborazioni/riviste-dado/202012_Mendrisiotto_Progetto2Shoes.pdf;
- Punkt4Info: <https://punkt4.info/social-news/news/pilotprojekt-macht-schulweg-nachhaltiger.html>;

January 2021 – Kick-off of the S2HOES-pilot phase

- Corriere del Ticino: <https://avenue.argusdatainsights.ch/Article/AvenueClip?feedGUID=3ab98be5cdf242218e10208eb42afa3b&artikelId=233595766&artikelDateId=274691686>;
- Ticino Libero: <https://www.ticinolibero.ch/attualita/cronaca/1487035/il-giro-del-mondo-in-80-giorni-per-i-bambini-di-balerna-e-novazzano>;
- La Regione: <https://www.laregione.ch/cantone/mendrisiotto/1487115/bambini-pedibus-supsi-alunni-mondo>;
- education21: <https://www.education21.ch/it/news/mobilita-casa-scuola-sicura-e-sostenibile>;



**Tecnologie smart
per una mobilità sostenibile e attiva
in tre scuole elementari**

Bambini sicuri da casa ai banchi

Le scuole comunali di Balerna, Novazzano e Mendrisio aderiscono al progetto S2HOES, un progetto pilota volto a sensibilizzare i bambini e le famiglie della scuola elementare rispetto alla mobilità sostenibile e sicura sul percorso casa-scuola. Il progetto, il cui acronimo S2HOES - *Safe and Sustainable Home School Mobility* significa proprio "Mobilità scolastica sostenibile e sicura", è promosso dalla SUPSI (Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito - ISAAC), in collaborazione con il Coordinamento Pedibus Ticino dell'Associazione Traffico e Ambiente (ATA) e la Fondazione Bruno Kessler, con il sostegno finanziario della Fondazione AXA per la prevenzione. L'intento è quello di innescare delle pratiche di mobilità più virtuose da parte della comunità scolastica, partendo da un approccio ludico-educativo che combina due strumenti: la piattaforma didattica KidsGoGreen e l'applicazione mobile PedibusSmart.

Sviluppate dalla Fondazione Bruno Kessler di Trento, queste due soluzioni tecnologiche sono già state sperimentate in varie scuole del Trentino e in alcuni Comuni dell'Emilia Romagna. "In questi contesti, le piattaforme hanno mostrato un impatto sulla mobilità che ha superato ogni aspettativa, portando fino a una riduzione del 55% degli spostamenti in auto nel percorso casa-scuola" spiega Annapola Marconi, ricercatrice della Fondazione Bruno Kessler che le ha sviluppate.

L'idea è di sperimentare un metodo che avvicini i bambini in maniera attiva e giocosa al tema della mobilità sostenibile

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

e sicura, proponendo a livello di istituto o di singole classi una sfida collettiva", spiega Roberta Castri, coordinatrice del progetto per la SUPSI. "Quanti più chilometri i bambini percorrono con mezzi sostenibili sul percorso casa-scuola (a piedi, in bicicletta, con lo scuolabus), tanto più avanzano nell'esplorazione di una mappa virtuale sulla piattaforma KidsGoGreen. Ogni volta che viene raggiunta una nuova tappa del viaggio lungo la mappa, KidsGoGreen propone nuovo materiale didattico multimediale, che i docenti utilizzano ad integrazione delle proprie lezioni. Inoltre, l'avanzamento lungo la mappa può sbloccare premi o bonus, per motivare collettivamente i bambini a muoversi in maniera sempre più sostenibile". In contemporanea, per incoraggiare i bambini ad andare a scuola a piedi in sicurezza, S2HOES offre un sostegno anche alle iniziative Pedibus già attive presso le scuole. L'applicazione mobile Pedibus Smart consente infatti agli accompagnatori volontari, che rappresentano un'importante chiave di successo per ogni iniziativa Pedibus, di automatizzare la registrazione giornaliera dei bambini quando si uniscono al Pedibus, grazie ad un piccolo sensore (dispositivo beacon Bluetooth Low Energy) che i bambini tengono negli zaini oppure in tasca. Così, l'app mobile riduce il dispendio organizzativo degli accompagnatori e consente loro di concentrarsi, strada facendo, sulla sicurezza degli scolari.

Per quest'anno scolastico 2020/21, l'iniziativa S2HOES si intreccia in maniera ottimale con i temi scelti come progetti

Nelle foto:

- 1 Una pratica che fa bene al clima, alla salute e all'autonomia dei bambini.
- 2 Anche per i più piccoli.
- 3 L'app mobile Pedibus Smart.
- 4 Il gioco KidsGoGreen all'insegna dei km sostenibili percorsi sul tragitto casa-scuola.

d'istituto alle scuole elementari di Balerna e Novazzano: rispettivamente, "Il viaggio del mondo in 80 giorni" ed "Il viaggio". Nel contempo, il progetto rinvigorisce anche gli sforzi portati avanti dall'Istituto scolastico Città di Mendrisio per promuovere e premiare la mobilità scolastica attiva. Di fatto, S2HOES supporta le linee Pedibus già attive a Balerna, Novazzano e Mendrisio, grazie all'impegno delle rispettive Assemblee dei genitori ed il supporto organizzativo di ATA - Coordinamento Pedibus Ticino. Caterina Bassoli di ATA - Coordinamento Pedibus Ticino commenta: "Mi auguro che grazie al progetto pilota S2HOES, le iniziative Pedibus possano intensificarsi". Inoltre, aggiunge, "La metodologia S2HOES fornisce a scuole e famiglie anche una soluzione concreta per rispondere ad alcune delle misure di protezione COVID-19, quali in particolare la necessità di evitare assembramenti, limitando la presenza dei genitori davanti alla scuola".

Gli istituti scolastici di Balerna, Novazzano e Mendrisio sperimentano il modello S2HOES lungo l'arco di quattro mesi, da gennaio ad aprile 2021. Gli sforzi fatti da parte dei bambini, dei genitori e dei docenti saranno riconosciuti con un evento di premiazione che avrà luogo a maggio 2021. Prima e dopo la sperimentazione, i ricercatori SUPSI svolgeranno un sondaggio tra i partecipanti (bambini, accompagnatori, genitori, docenti) al fine di valutare l'impatto e l'efficacia delle soluzioni proposte nel diffondere pratiche di mobilità più sostenibili nel contesto scolastico. Oggetto d'indagine saranno abitudini ed esigenze di mobilità, come



anche percezioni sul traffico e sulla sicurezza stradale davanti alla scuola. Ciò consentirà di individuare impatti, criticità e potenzialità del modello S2HOES e di raccogliere suggerimenti, idee e proposte di miglioramento. Entro luglio 2021 terminerà l'analisi d'impatto e saranno elaborate le raccomandazioni finali per una futura applicazione su più vasta scala del modello S2HOES.

"L'auspicio è quello di riuscire a spezzare il circolo vizioso che si viene a creare con l'aumento del traffico motorizzato davanti alle scuole, a discapito della mobilità attiva (a piedi o in bici) dei bambini" dice Roberta Castri di SUPSI. Questo fenomeno non solo aumenta la percezione di rischio stradale da parte dei genitori, ma di riflesso riduce anche la probabilità che altri bambini continuino ad utilizzare forme di mobilità attiva per raggiungere la scuola. "Un'aumentata consapevolezza riguardo ai propri comportamenti legati alla mobilità è quindi fondamentale per innescare un cambiamento nelle pratiche quotidiane", continua Roberta Castri. In contemporanea però è altrettanto importante agevolare le famiglie in questo

passaggio, offrendo loro la possibilità di sperimentare nuovi modi di fare mobilità con delle soluzioni alternative all'auto privata che siano valide, concrete e sicure. In particolare, dato che il contesto sociale ha un ruolo importante nel guidare le scelte individuali, fare rete tra scuola, genitori ed altri attori locali per promuovere pratiche di mobilità più sostenibili è fondamentale per creare nuove opportunità. In tutto questo, la tecnologia e le soluzioni informatiche possono fare da ponte per superare eventuali vincoli logistici ed organizzativi.

Per maggiori informazioni sul progetto:

SUPSI Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito

Roberta Castri, ricercatrice

Campus Trevano
CH-6952 Canobbio
T +41 (0)58 666 63 99 / 62 61
F +41 (0)58 666 63 49
info@s2hoes.ch
www.s2hoes.ch



Data: 19.01.2021

CORRIERE DEL TICINO

QUOTIDIANO PEDIBUS E DELLA SVIZZERA ITALIANA

Corriere del Ticino
6903 Lugano
091/ 980 31 31
<https://www.cdt.ch/>

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Tiratura: 31'702
Periodicità: 6x/settimana



Pagina: 14
Superficie: 12'226 mm²

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

Ordine: 1083235
Tema n°: 375.034

Riferimento: 79517827
Clipping Pagina: 1/1

Al via il giro del mondo dei bambini momò

MOBILITÀ SOSTENIBILE

È un giro del mondo verde e momò quello che hanno iniziato ieri i bambini di Balerna e Novazzano. Un giro del globo che non durerà 80 giorni come quello del libro di Jules Verne ma 4 mesi.

Di cosa stiamo parlando? Del progetto S2HOES, inaugurato ieri dalle scuole di Balerna e Novazzano, a cui prendono parte ben 350 bambini. Sino a maggio tutti i bimbi degli istituti comunali delle due località affiancheranno i due personaggi principali del racconto di Verne in una sorta di scommessa all'insegna della mobilità sostenibile. Nelle scorse settimane i docenti hanno potuto ricreare «Il giro del mondo in 80 giorni» su una mappa virtuale interattiva, progettando un percorso scandito da 14 tappe. I chilometri percorsi giornal-

mente dai bambini sul tragitto casa-scuola con mezzi sostenibili (a piedi e con il pedibus, in bici, con lo scuolabus ecc.) saranno conteggiati e sommati per consentire a tutte le classi di avanzare su questo cammino virtuale per raggiungere le tappe previste, sbloccando premi o bonus. Ogni tappa porterà alla scoperta di nuovi Paesi, altre culture, abitudini e costumi, grazie al materiale multimediale di approfondimento selezionato e caricato dai docenti.

Il progetto è promosso dalla SUPSI, in collaborazione con il Coordinamento Pedibus Ticino dell'ATA e la Fondazione Bruno Kessler di Trento, e con il sostegno finanziario della Fondazione AXA. L'obiettivo è avvicinare i bambini in modo giocoso al tema della mobilità sostenibile.

Data: 19.01.2021

laRegione

IL QUOTIDIANO DELLA SVIZZERA ITALIANA

La Regione
6500 Bellinzona
091 / 821 11 21
<https://www.laregione.ch/>

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Titolo: 28'065
Periodicità: 6x/settimana



Pagina: 11
Superficie: 31'313 mm²

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

SUPSI

Ordine: 1063235
Tema n°: 375.034

Riferimento: 79530825
Clipping Pagina: 1/1

In 350 alunni gireranno il mondo in Pedibus

Il progetto coinvolge Balerna e Novazzano

Già solo mettersi sulle tracce di Phileas Fogg e del suo fido Passepartout è di sicuro una emozione. Ma sapere di partire per quel 'Giro del mondo in 80 giorni' macinando chilometri sul percorso casa-scuola, riempirà certo di orgoglio i 350 alunni delle scuole comunali di Balerna e Novazzano scelti per dare vita a un progetto pilota determinato ad aprire ancora di più la strada a una mobilità sostenibile e sicura per i bambini. C'è da credere che "S2hoes - Safe and Sustainable Home School Mobility" - questo il nome della sperimentazione - sarebbe piaciuto anche a Jules Verne (o Giulio Verne che dir si voglia), l'autore che ha reso più avventurosa l'infanzia di tante generazioni. Varata la fase sperimentale, da ieri, lunedì, e per i prossimi quattro mesi questi scolari del Mendrisiotto - ovvero 13 classi delle Elementari per un totale di 221 allievi e 7 sezioni di scuola dell'infanzia con 129 bambini - saliranno sul Pedibus (o mezzi alternativi all'auto di mamma e papà) e percorreranno con nuova motivazione il tragitto che separa la loro abitazione dall'edificio scolastico. La missione dell'Istituto di sostenibilità applicata all'ambiente costruito della Supsi è quella, del resto, di sensibilizzare scolari e genitori. Non a caso l'Istituto ha trovato validi alleati nel Coordinamento pedibus Ticino dell'Ata (Associazione Traffico e Ambiente) e nella Fondazione Bruno Kessler di Trento (oltre che nel sostegno della Fondazione Axa per la prevenzione). La chiave è ludica. "S2hoes - spiega la stessa Supsi in una nota - mira a sperimentare un metodo che avvicini i bambini in maniera attiva e giocosa al tema della mobilità sostenibile, combinando due soluzioni tecnologiche: la piattaforma didattica KidsGoGreen e l'applicazione mobile PedibusSmart". Tramite la prima gli insegnanti hanno ricreato il viaggio di mister Fogg e del suo cameriere francese su una mappa virtuale interattiva, sulla quale ripercorrere le quattordici tappe narrate nel libro. In questo modo, si rivela, "i chilometri percorsi giornalmente nella vita reale dai bambini sul percorso casa-scuola con mezzi sostenibili (a piedi e con il



La sperimentazione, della Supsi, durerà 4 mesi

Pedibus, in bici, con lo scuolabus) saranno conteggiati e sommati sulla piattaforma KidsGoGreen". E l'avventura sulle tracce dei protagonisti di Verne potrà essere seguita passo dopo passo, andando così pure alla scoperta di Paesi, culture, usi e costumi. A dare una mano, illustra ancora la Supsi, ci sarà altresì l'applicazione mobile PedibusSmart, che permetterà "di automatizzare la registrazione giornaliera dei bambini quando si uniscono al Pedibus, grazie a un piccolo sensore che i bambini tengono negli zaini oppure in tasca". Un 'gancio' con il quale si spera di "arruolare nuovi bambini e ulteriori accompagnatori". L'esperienza, che si concluderà a maggio, mira a lanciare il modello 'S2hoes' su vasta scala. **D.C.**

Data: 22.01.2025

L'Informatore
Settimanale del Mendrisiotto e Basso Ceresio

L'Informatore
6850 Mendrisio
091/ 646 11 53
www.informatore.net/

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Titolo: 6057
Periodicità: settimanale



Pagina: 9
Superficie: 51548 mm²

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

Online: 1063225
Tema n°: 375-034
Riferimento: 79562303
Clipping Pagina: 1/2

È iniziato il progetto pilota "S2HOES": partecipano i bambini e le bambine di Novazzano e Balerna Il giro del mondo in 80 giorni con Pedibus



• com.) Ha preso il via lunedì 18 gennaio presso le Scuole comunali di Balerna e Novazzano la fase sperimentale del progetto pilota "S2HOES - Safe and Sustainable Home School Mobility", volto a sensibilizzare i bambini e le loro famiglie riguardo l'importanza della mobilità sostenibile e sicura sul percorso casa-scuola. A partecipare sono ben 13 classi di scuola elementare per un totale di 221 allievi, come anche 7 sezioni di scuola dell'infanzia, per un totale di 129 bambini.

Utilizzando il famoso racconto di Jules Verne "Il giro del mondo in 80 giorni" come filo conduttore - a partire da lunedì, e per i prossimi 4 mesi, tutti i bambini e le bambine della scuola elementare

e dell'infanzia di Balerna e Novazzano affiancheranno i due personaggi principali - Mr. Phileas Fogg ed il suo cameriere francese Passepartout - nel loro tentativo di circumnavigare il globo terrestre in soli 80 giorni per vincere una scommessa. Il tutto ovviamente all'insegna di una mobilità più sostenibile!

Promosso dall'Istituto di Sostenibilità Applicata all'Ambiente Costruito (della SUPSI), in collaborazione con il Coordinamento Pedibus Ticino dell'Associazione Traffico e Ambiente (ATA) e la Fondazione Bruno Kessler (FBK) di Trento, e con il sostegno finanziario della Fondazione AXA per la prevenzione, il progetto pilota S2HOES mira a sperimentare un metodo che avvicini i bambini in maniera attiva e giocosa al tema

della mobilità sostenibile, combinando due soluzioni tecnologiche: la piattaforma didattica KidsGoGreen e l'applicazione mobile PedibusSmart.

Avvalendosi in via sperimentale della piattaforma di gioco KidsGoGreen sviluppata dal partner di progetto FBK, i docenti hanno potuto ricreare "Il giro del mondo in 80 giorni" su una mappa virtuale interattiva, progettando un percorso didattico scandito da una serie di 14 tappe descritte anche nel libro. Così, da inizio settimana, i chilometri percorsi giornalmente nella vita reale dai bambini sul percorso casa-scuola con mezzi sostenibili (a piedi e con il Pedibus, in bici, con lo scuolabus,...) saranno conteggiati e sommati sulla piattaforma KidsGoGreen per consentire a tutte le classi di avanzare

Data: 22.01.2021



L'Informatore
6850 Mendrisio
ORL/ 646 11 53
www.informatore.net/

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Titolo: 6057
Periodicità: settimanale



Pagina: 9
Superficie: 51548 mm²

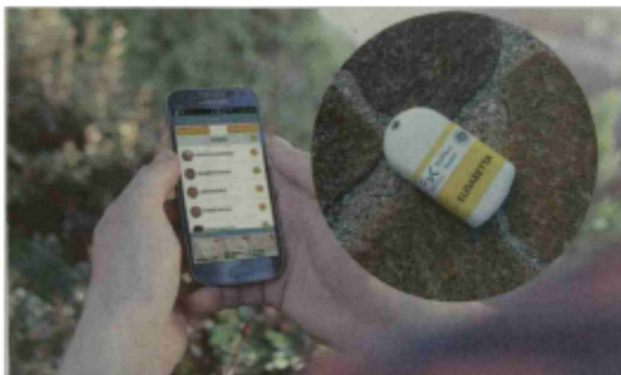
Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

Ordine: 1063205
Tema n°: 375 034
Riferimento: 79562303
Clipping Pagina: 2/2

su questo cammino virtuale assieme a Phileas Fogg e Passepartout per raggiungere le tappe previste, sbloccare premi o bonus. Questo avanzamento sarà visualizzabile in classe su una mappa multimediale, trasmettendo ai bambini il valore dei chilometri fatti collettivamente ed invogliandoli ad assumere comportamenti sempre più sostenibili. Ogni tappa porterà alla scoperta di nuovi paesi, altre culture, abitudini e costumi, grazie al materiale multimediale di approfondimento selezionato e caricato dai docenti. In contemporanea all'attività KidsGoGreen, il progetto S2HOES intende inoltre rafforzare in collaborazione con le rispettive Assemblies dei genitori le iniziative Pedibus già attive presso i due Istituti scolastici per incoraggiare i bambini e le loro famiglie ad andare a scuola a piedi in sicurezza. Pertanto S2HOES, sempre in via sperimentale, ha messo a disposizione degli accompagnatori volontari, l'applicazione mobile Pedibus Smart ideata sempre da FBK. Essa permette di automatizzare la registrazione giornaliera dei bambini quando si uniscono al Pedibus, grazie ad un piccolo sensore (dispositivo beacon Bluetooth Low Energy) che i bambini tengono negli zaini oppure in tasca. Così, l'app mobile riduce il dispendio organizzativo degli accompagnatori e consente loro di concentrarsi, strada facendo, sulla sicurezza degli scolari. Al momento, hanno già aderito 67 bambini all'iniziativa Pedibus Smart e 17 accompagnatori volontari. L'auspicio è che il lancio del Pedibus Smart nell'ambito del progetto S2HOES possa essere una buona occasione per arruolare nuovi bambini e ulteriori accompagnatori. La fase di sperimentazione sul campo del progetto S2HOES si concluderà a maggio. Prima e dopo la sperimentazione, i ricer-

atori SUPSI svolgeranno un sondaggio tra i partecipanti (bambini, accompagnatori, genitori, docenti) al fine di valutare l'impatto e l'efficacia delle soluzioni proposte nel diffondere pratiche di mobilità più sostenibili nel contesto scolastico. Entro luglio 2021 terminerà l'analisi d'impatto e saranno elaborate le raccomandazioni finali per una futura applicazione su più vasta scala del modello S2HOES. Maggiori informazioni sul sito www.s2hoes.ch.



Data: 22.01.2021



Tessiner Zeitung
6801 Locarno
091/ 756 24 80
www.tessinerzeitung.ch/de/home.php

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Tiratura: 5961
Periodicità: settimanale



Pagina: 8
Superficie: 47 302 mm²

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

Ordine: 1083235
Tema n°: 375.034
Riferimento: 79567465
Clipping Pagina: 1/2

Nachhaltige Mobilität: 350 Kindergarten- und Primarschulkinder in den Gemeinden Balerna und Novazzano nehmen an der Fallstudie S2HOES der Fachhochschule Supsi teil

MIT DEM PEDIBUS IN ACHTZIG TAGEN UM DIE WELT

von **Marianne Baltisberger**

Sie haben sich Grosses vorgenommen, die Kinder der 13 Primarschul- und 7 Kindergartenklassen in Novazzano und Balerna: Unter dem Motto "Reise um die Erde in 80 Tagen" nach dem Roman des französischen Schriftstellers Jules Verne sind sie aufgefordert, in den kommenden vier Monaten auf das Elterntaxi zu verzichten und zu Fuss zur Schule zu gehen. Dabei werden sie von den Protagonisten der Geschichte, dem englischen Gentleman Phileas Fogg und seinem französischen Diener Jean Passepartout, begleitet.

Fogg und Passepartout sind die Protagonisten des von der Fachhochschule Supsi erarbeiteten Pilotprojekts S2HOES – *Safe and*

sustainable HOmE School mobility, das auf der Nutzung moderner Kommunikationstechnologien – digitale Lernspiele für die Kinder und eine App für die Erwachsenen – basiert und einen sicheren Schulweg sowie nachhaltige Mobilität zum Thema hat.

Erhebungen zeigen, dass Kinder im Alter von 6 bis 9 Jahren in der Schweiz heute seltener zu Fuss zur Schule gehen als beispielsweise noch vor 20 Jahren. Der Pedibus, der laufende Schulbus, wird wenig genutzt. "Solche Angebote haben Mühe, langfristig zu bestehen", schreibt die Stiftung für Prävention der AXA, die das Projekt mitfinanziert. Als Grund dafür werden der moderne Lebensstil, aber auch grössere Entfernungen aufgrund der Zersiedelung oder komplexe und gedrängte Famili-

enzeitpläne angegeben.

In der Fallstudie der Supsi soll überprüft werden, ob die Anwendung zeitgemässer Technologien mehr Kinder dazu bewegen kann, zu Fuss oder mit dem Rad zur Schule zu gehen und ob durch diese Technologien das Bewusstsein für nachhaltige Mobilität und Verkehrssicherheit gefördert wird.

Das Lernprogramm "KidsGoGreen" ist für den Unterricht, die App "PedibusSmart" für die Erwachsenen gedacht, die die Kinder auf dem Schulweg begleiten. Bei allen Beteiligten (Kindern, Eltern, Lehrpersonen) werden Befragungen durchgeführt. Deren Auswertung fliesst in die Weiterführung des Projekts ein, das künftig nicht nur in Novazzano und Balerna, sondern auch in anderen Schulen des Kantons zur Anwendung kommen soll.

Data: 22.01.2021



Tessiner Zeitung
6601 Locarno
091/756 24 80
www.tessinerzeitung.ch/de/home.php

Genere di media: Stampa
Tipo di media: Quotidiani e settimanali
Trattura: 5961
Periodicità: settimanale



Pagina: 24
Superficie: 8'200 mm²

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

Ordine: 1083235
Tema n°: 375.034

Riferimento: 70567478
Clipping Pagina: 1/1

Per App zu nachhaltiger Mobilität

Kann die Anwendung moderner Technologien mehr Kinder dazu bewegen, zu Fuss oder mit dem Rad zur Schule zu gehen? Wird damit das Bewusstsein für nachhaltige Mobilität und Verkehrssicherheit gefördert? Die Supsi untersucht diese Aspekte in einem derzeit laufenden Pilotprojekt. 350 Kindergarten- und Primarschulkinder in Balerna und Novazzano sind aufgefordert, vom Elterntaxi auf den Pedibus umzusteigen. Für die Kinder wurden digitale Lernspiele, für die Eltern eine App entwickelt.



news21 | **Insegnamento e scuola**

[didattici](#) | [Contesto](#) | [Agenda](#) [Scuola](#) | [Materiali](#)

SCUOLA

GLI OSS IN VIDEO

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Global Goals Kids Show Italia

Guida allo sviluppo sostenibile

Una serie di video, con l'attrice Carolina Benvenga, che mira a coinvolgere, ispirare e responsabilizzare bambine e bambini a supportare gli organi responsabili, nel contribuire al raggiungimento dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030.

La nuova «Guida allo sviluppo sostenibile nella formazione professionale» della SEFRI determinare il loro contributo allo sviluppo sostenibile nella formazione.

CONTINUA

CONTINUA



S²HOES
safe and sustainable
home school mobility



Mobilità casa - scuola sicura e sostenibile

26.11.2021

S²HOES

safe and sustainable
home school mobility

Il progetto "S²HOES - Safe and sustainable Home School mobility", prendendo spunto dai pedibus, analizza come soluzioni tecnologiche "smart" e tecniche tipiche del gioco ("gamification"), possano innescare un cambiamento delle abitudini di mobilità a sostegno di modalità più sicure e meno dipendenti dall'automobile privata sul tragitto casa-scuola.

Hai preso avvio presso le Scuole comunali di Balerna e Novazzano la fase sperimentale del progetto pilota S²HOES, volto a sensibilizzare i bambini e le loro famiglie riguardo all'importanza della mobilità sostenibile e sicura sul percorso casa-scuola. A partecipare sono ben 13 classi di scuola elementare per un totale di 221 allievi, come anche 7 sezioni di scuola dell'infanzia, per un totale di 128 bambini.

Utilizzando il famoso racconto di Jules Verne "Il giro del mondo in 80 giorni" come filo conduttore - nei primi 4 mesi di questo 2021 - tutti i bambini e le bambine della scuola elementare e dell'infanzia di Balerna e Novazzano affiancheranno i due personaggi principali - Mr. Phileas Fogg ed il suo cameriere francese Passepartout - nel loro tentativo di circumnavigare il globo terrestre in soli 80 giorni per vincere una scommessa. Il tutto ovviamente all'insegna di una mobilità più sostenibile!

In seguito alla fase sperimentale saranno elaborate le raccomandazioni finali per una futura applicazione su più vasta scala del modello S²HOES.

www.s2hoes.ch



Annex 3 – Survey questionnaires

QUESTIONARIO SULLA MOBILITÀ

No. di riferimento: _____

1. Per favore, rispondi alle seguenti domande generali:

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Sono: | <input type="radio"/> Maschio | <input type="radio"/> Femmina | | | |
| Abito a: | _____ | | | | |
| Frequento la scuola di: | _____ | | | | |
| Frequento la classe: | 1a | 2a | 3a | 4a | 5a |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Per favore, indica il mezzo di trasporto con il quale ti rechi prevalentemente a scuola tutti i giorni (per favore spunta una casella per colonna):

| | ANDATA <i>mattina</i> | RITORNO <i>mattina</i> | ANDATA <i>pomeriggio</i> | RITORNO <i>pomeriggio</i> |
|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| A piedi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bici | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Scuolabus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In auto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Una combinazione di mezzi di trasporto* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

*Una combinazione di mezzi di trasporto (p.f. specificare):

3. Stai partecipando al Pedibus?

Sì No

4. Se sì, ti piace andare a scuola con il Pedibus?

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Per niente | Poco | Mediamente | Molto | Moltissimo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Perché?

5. Secondo te, quanto è positivo per l'ambiente se qualcuno va a scuola **in auto?** (per favore spunta una sola casella)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Molto positivo | Positivo | Incerto | Negativo | Molto negativo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Perché?

6. Secondo te, quanto è positivo per l'ambiente se qualcuno va a scuola **con lo scuolabus?** (per favore spunta una sola casella)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Molto positivo | Positivo | Incerto | Negativo | Molto negativo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Perché?

7. Secondo te, quanto è positivo per l'ambiente se qualcuno va a scuola **in bici?** (per favore spunta una sola casella)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Molto positivo | Positivo | Incerto | Negativo | Molto negativo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Perché?

8. Secondo te, quanto è positivo per l'ambiente se qualcuno va a scuola **a piedi**? (per favore spunta una sola casella)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Molto positivo | Positivo | Incerto | Negativo | Molto negativo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Perché?

9. Potendo scegliere, con quale modalità ti piacerebbe andare a scuola? (per favore spunta una sola casella)

| MODALITÀ DI SPOSTAMENTO | RISPOSTA |
|-------------------------|-----------------------|
| A piedi | <input type="radio"/> |
| In bici | <input type="radio"/> |
| Scuolabus | <input type="radio"/> |
| In auto | <input type="radio"/> |
| Pedibus | <input type="radio"/> |

Perché?

ATTENZIONE: Una volta che hai compilato il questionario, per favore, allegalo a quello compilato dai tuoi genitori e consegna il tutto in busta chiusa al tuo docente di classe entro il 15.01.2021.

Grazie per la collaborazione!

Questionario sulla mobilità

PRE-SONDAGGIO

No. di riferimento: _____

Gentile genitore,

nell'ambito del progetto didattico S2HOES – Safe and Sustainable Home School Mobility (www.s2hoes.ch), al quale ha aderito la Direzione scolastica, le chiediamo di compilare questo questionario, segnando con **una crocetta** la risposta per lei appropriata. Risponda con **sincerità**: non ci sono risposte giuste o sbagliate.

I risultati saranno utilizzati al fine di valutare l'impatto e l'efficacia del progetto S2HOES nel diffondere pratiche di mobilità scolastica più sostenibili. Oggetto d'indagine saranno abitudini ed esigenze di mobilità scolastica, le percezioni sul traffico e sulla sicurezza stradale davanti a scuola e l'utilizzo delle tecnologie promosse dal progetto a supporto della mobilità sostenibile.

Le sue risposte saranno associate unicamente al numero di riferimento pseudonimizzato riportato in alto a destra in questa pagina. I risultati del sondaggio saranno diffusi solo in forma anonima e aggregata. Le informazioni fornite non saranno in alcun modo ricollegabili alla sua identità personale e saranno utilizzate esclusivamente a fini statistici e scientifici, nel rispetto della legislazione Svizzera applicabile in materia di protezione dei dati personali.

Per qualsiasi domanda in merito a questo sondaggio, può rivolgersi a Roberta Castri, ricercatrice SUPSI: roberta.castri@supsi.ch, tel. 058 666 63 99.

ATTENZIONE: Una volta compilato il questionario, per favore, lo alleggi a quello compilato da suo figlio/a e **consegna il tutto in busta chiusa al docente di classe entro il 15.01.2021.**

Grazie per la collaborazione!

Il gruppo di lavoro S2HOES

1. Dati generali

1.1 Dati generali su suo figlio/a:

| | |
|----------------------|---|
| Scuola / Classe: | |
| Anno di nascita: | |
| Sesso: | <input type="radio"/> M <input type="radio"/> F |
| Comune di residenza: | |

1.2 Dati generali su forme di trasporto sostenibile a disposizione alla famiglia:

| | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Quante auto ha a disposizione la sua famiglia: | <input type="radio"/> nessuna | <input type="radio"/> 1 auto | <input type="radio"/> 2 auto | <input type="radio"/> 3 o più auto |
| Quante biciclette ha a disposizione la sua famiglia: | <input type="radio"/> nessuna | <input type="radio"/> 1 bici | <input type="radio"/> 2 bici | <input type="radio"/> 3 o più bici |
| Comodità servizio scuolabus: | <input type="radio"/> scarsa | <input type="radio"/> media | <input type="radio"/> buona | <input type="radio"/> non disponibile |

1.3 Quanto è distante casa sua dalla scuola? (p.f. spuntare una sola casella)

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| < 1 km | 1 - 2 km | 2 - 3 km | > 3 km |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1.4 Quanto tempo ci mette suo figlio/a a recarsi a scuola (qualsiasi mezzo di trasporto usi)? (p.f. spuntare una sola casella)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| < 5 min. | 5 - 10 min. | 10- 15 min. | 15 - 20 min. | > 20 min. |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Mobilità scolastica: abitudini ed esigenze

2.1 Per favore, indichi la modalità di spostamento utilizzata da suo figlio/a sul percorso casa-scuola e frequenza: (p.f. spuntare una sola casella per riga)

| | Mai | Raramente | A volte | Spesso | Sempre |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A piedi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In bici o in trotinette | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Scuolabus / mezzi pubblici | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In auto fino a scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In auto fino a piazzola vicino a scuola (Fermate tipo "Scendi e vivi") | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2.2 Quali sono i motivi principali per cui suo figlio/a utilizza questa modalità di spostamento? (p.f. selezioni tutte le risposte pertinenti)

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Favorisce la salute di mio figlio | <input type="radio"/> | E' la modalità che mio figlio/a usa con piacere |
| <input type="radio"/> | La distanza è troppo breve per utilizzare qualsiasi altra modalità | <input type="radio"/> | Per abitudine |
| <input type="radio"/> | La scuola è troppo lontana per usare qualsiasi altra modalità | <input type="radio"/> | E' la soluzione più flessibile |
| <input type="radio"/> | Si adatta meglio alla mia routine familiare | <input type="radio"/> | Salvaguardia dell'ambiente |
| <input type="radio"/> | E' la soluzione più economica | <input type="radio"/> | Lo spazio per parcheggiare attorno alla scuola è limitato |
| <input type="radio"/> | E' la soluzione più veloce (risparmio tempo) | <input type="radio"/> | Per trascorrere del tempo assieme a mio figlio/a |
| <input type="radio"/> | E' la soluzione più sicura | <input type="radio"/> | Non ho tempo per accompagnare mio figlio/a a piedi a scuola |
| <input type="radio"/> | A mio figlio/a non piace camminare | <input type="radio"/> | Per assicurarmi che il bambino arrivi in tempo a scuola |
| <input type="radio"/> | E' troppo piccolo/a per utilizzare altre modalità di spostamento | <input type="radio"/> | Altro / nessuno dei precedenti |

2.3 Suo figlio/a viene accompagnato/a a scuola (ovvero, non utilizza il servizio scuolabus), prevalentemente: (p.f. spuntare una sola casella per colonna e risponda solo se qualcuno accompagna suo figlio a scuola)

| | ANDATA <i>inizio scuola</i> | RITORNO <i>pranzo</i> | ANDATA <i>pomeriggio</i> | RITORNO <i>fine scuola</i> |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Dai genitori | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Da fratelli / amici / compagni | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Da altri adulti | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Dal Pedibus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Va da solo (senza accompagnamento) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2.4 Nel caso in cui suo figlio/a viene accompagnato/a a scuola (ovvero, non utilizza il servizio scuolabus), il percorso casa-scuola è solitamente: (p.f. spuntare una sola casella per colonna e risponda solo se qualcuno accompagna suo figlio a scuola)

| | ANDATA <i>inizio scuola</i> | RITORNO <i>pranzo</i> | ANDATA <i>pomeriggio</i> | RITORNO <i>fine scuola</i> |
|---|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Un viaggio effettuato esclusivamente per accompagnare il bambino a scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Un viaggio condiviso per accompagnare diversi bambini (carpooling – accordo tra famiglie) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Un viaggio combinato (per andare al lavoro, | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| accompagnare altri figli a scuole, fare la spesa) | | | | |
|---|--|--|--|--|

2.5 Potendo scegliere, come genitore, quale sarebbe la modalità di spostamento che lei prediligerebbe per suo figlio/a per recarsi a scuola? (Si prega di spuntare una sola casella)

| | |
|---|-----------------------|
| A piedi | <input type="radio"/> |
| In bici o in trotinette | <input type="radio"/> |
| Scuolabus / mezzi pubblici | <input type="radio"/> |
| In auto fino a scuola | <input type="radio"/> |
| In auto fino a piazzola vicino a scuola (<i>Fermata tipo "Scendi e vivi"</i>) | <input type="radio"/> |

Perché?

2.6 Attualmente suo figlio/a usufruisce del servizio Pedibus organizzato per l'anno scolastico 2020/21 dall'Assemblea dei genitori per andare a scuola?

- Sì Sì, ed io partecipo come accompagnatore No

2.7 Ha deciso di partecipare anche alla sperimentazione del Pedibus Smart proposto nell'ambito del progetto S2HOES?

- Sì Sì, ed io partecipo come accompagnatore No

2.8 Nel caso in cui lei abbia deciso di *non* aderire al Pedibus Smart proposto nell'ambito del progetto S2HOES, quali sono i motivi principali per questa sua decisione? (p.f. selezionare tutte le risposte pertinenti)

| | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Sono contrario/a all'utilizzo del dispositivo/sensore per mio figlio/a |
| <input type="radio"/> | Mio figlio è troppo grande per il Pedibus |
| <input type="radio"/> | Mio figlio sa già andare a scuola da solo |
| <input type="radio"/> | Mio figlio viene già accompagnato da bambini più grandi (fratelli, vicini, ecc.) |
| <input type="radio"/> | Il Pedibus espone i bambini ai pericoli del traffico |

| | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Il servizio Pedibus offerto non corrisponde alle mie esigenze organizzative |
| <input type="radio"/> | Non esiste una linea Pedibus che passa vicino a dove abitiamo |
| <input type="radio"/> | Mio figlio/a è ancora troppo piccolo/a per percorrere quelle distanze |
| <input type="radio"/> | Non è una soluzione ideale, perché espone mio figlio/a al freddo, alla pioggia, al brutto tempo |
| <input type="radio"/> | Ho piacere ad accompagnare personalmente mio figlio a scuola |

| | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Mi fido esclusivamente di me stessa/o nell'accompagnare mio figlio/a a scuola |
| <input type="radio"/> | Mi sono già organizzata informalmente con altri genitori |

| | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Nonostante i potenziali benefici, non sono interessato/a a partecipare |
| <input type="radio"/> | Altro – Indicare per favore ----- |

2.9 Nel caso in cui stia già attualmente usufruendo del servizio Pedibus, in che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni relative alle iniziative Pedibus? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| L'attuale servizio Pedibus è ben organizzato | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sono soddisfatta dell'attuale servizio Pedibus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spero che in futuro, la frequenza al Pedibus possa aumentare e diventare settimanale o su più giorni alla settimana | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Percezione traffico e sicurezza stradale davanti scuola

3.1 Valutando il tragitto casa-scuola di suo figlio/a, in che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Il traffico sul percorso casa-scuola è pericoloso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Il traffico motorizzato davanti all'entrata della scuola è pericoloso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sul percorso casa-scuola i punti di attraversamento stradale per mio figlio/a sono sicuri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Laddove possibile, penso che i bambini non dovrebbero essere accompagnati a scuola in auto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'auto è il modo più sicuro per accompagnare i bambini a scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mi preoccupa il rischio di avvicinamento di persone sconosciute a mio figlio/a | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ho paura che mio figlio/a non abbia le capacità e l'abilità per spostarsi in autonomia e sicurezza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ho paura che mio figlio/a possa diventare vittima di atti di bullismo da parte di altri bambini | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'attuale servizio Pedibus contribuisce ad aumentare la sicurezza del traffico negli orari di entrata/uscita da scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4. Opinioni sul tema della mobilità

4.1 Personalmente, in che misura è d'accordo / in disaccordo con le seguenti affermazioni sull'uso dell'automobile? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| L'auto fornisce status e prestigio al suo proprietario | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le persone dovrebbero poter usare le loro auto quanto vogliono | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| È importante ridurre il numero di auto sulla strada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'uso dell'auto riduce la qualità della vita nelle città e causa rumore ed inquinamento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'uso frequente dell'auto porta ad uno stile di vita malsano | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le persone che non possiedono un'auto sono svantaggiate | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Vorrei viaggiare in auto più spesso di quanto non abbia fatto di recente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Viaggiare in auto è costoso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Viaggiare in auto è stressante | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.2 Personalmente, in che misura è d'accordo / in disaccordo con le seguenti affermazioni sulla mobilità attiva (a piedi / bicicletta)? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Non sono il tipo di persona che va a piedi o in bicicletta | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In generale, preferisco andare a piedi o in bicicletta piuttosto che usare l'autobus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La mobilità attiva offre libertà e flessibilità | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sento che dovrei camminare/pedalare di più per mantenermi in forma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La mobilità attiva può essere il modo più veloce per viaggiare su tratti brevi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La mobilità attiva è un modo molto salutare di viaggiare | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tendo a non camminare/andare in bicicletta perché non sono abbastanza in forma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andare a piedi o in bicicletta è pericoloso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andare a piedi o in bicicletta è stressante | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Sensibilità ambientale

5.1 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La congestione del traffico è un problema nella mia zona | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| È importante costruire più strade per ridurre la congestione del traffico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sento l'obbligo morale di contribuire alla risoluzione dei problemi di traffico della mia città | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sento l'obbligo morale di ridurre l'emissione di gas serra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'inquinamento dell'aria ed il cambiamento climatico sono un problema, ma c'è ben poco che un genitore possa fare per risolverlo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'innovazione tecnologica sarà sufficiente per risolvere i problemi ambientali causati dall'uso dell'auto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Essere responsabili verso l'ambiente è importante per me come persona | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mi sento in colpa quando utilizzo l'auto perché contribuisco ad aumentare la congestione del traffico e l'inquinamento dell'aria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Il servizio Pedibus influisce positivamente sulle mie abitudini di mobilità e mi motiva a fare scelte più sostenibili | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Fattori sociali

6.1 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni? 1 = per niente; 5 = molto (p.f. spuntare una casella per riga)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La scuola di mio figlio incoraggia i bambini ad andare a scuola a piedi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La scuola di mio figlio/a si aspetta che io faccia la mia parte nell'accompagnarlo/a a scuola in modo sostenibile | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sono motivato/a ad accompagnare mio figlio/a a scuola in modo sostenibile | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Grazie per la collaborazione!

Annex 4 – Convention between S2HOES partners and the school

(Example: School of Balerna)

CONVENZIONE PER ATTIVITÀ DI RICERCA PROGETTO “S2HOES”

TRA

SCUOLA UNIVERSITARIA PROFESSIONALE DELLA SVIZZERA ITALIANA (*di seguito* “SUPSI”) – con sede a CH-6952 Cannobio (TI), Campus Trevano, Svizzera, rappresentata da Roman Rudel, Direttore dell'Istituto di sostenibilità applicata all'ambiente costruito (ISAAC) della SUPSI

FONDAZIONE BRUNO KESSLER (*di seguito* “FBK”) PI 02003000227 - con sede in Trento (I-38122), Via Santa Croce 77, Italia, rappresentata dal Paolo Traverso, Direttore del Centro ICT della Fondazione Bruno Kessler

ATA, ASSOCIAZIONE TRAFFICO E AMBIENTE (*di seguito* “ATA”) – con sede a CH-3001 Berna, Aarberggasse 61, Svizzera, rappresentata da Anders Gautschi, Direttore dell'Associazione Traffico e Ambiente

di seguito citati congiuntamente come “Parti S2HOES”.

- da una parte -

E

Istituto scolastico comunale di Balerna, Scuola Elementare e Scuola dell'Infanzia (*di seguito* “SCUOLA”), con sede a CH-6828 Balerna, rappresentata dal Direttore Christian Pagani

- dall'altra parte -

relativa all'accesso e all'utilizzo di dati personali degli allievi della SCUOLA nell'ambito del progetto S2HOES – Safe and Sustainable Home School Mobility.

Le parti

CONVENGONO QUANTO SEGUE

1. SCOPO

Regolamentare l'accesso, da parte delle Parti S2HOES, ai dati personali degli allievi che vengono richiesti nell'ambito del progetto “S2HOES - Safe and Sustainable Home School Mobility” - del quale entrambe le parti sono partner - per il corretto funzionamento della piattaforma didattica “KidsGoGreen” e per realizzare una valutazione d'impatto di tale soluzione tecnologica ai fini della ricerca.

La tecnologia denominata “KidsGoGreen” (KGG), sviluppato dalla Fondazione Bruno Kessler, è un gioco collaborativo, che coinvolge bambini e docenti in un viaggio didattico-interattivo finalizzato alla promozione della mobilità attiva e sostenibile. In questo gioco, sommando tutti i chilometri percorsi con mezzi sostenibili (a piedi, in bici, con scuolabus o autobus) giornalmente dai bambini, si fa avanzare la scuola/classe lungo le tappe di un cammino virtuale. L'avanzamento su questo cammino e le tappe raggiunte sono visualizzati su una mappa multimediale interattiva, in modo da trasmettere il valore dei chilometri percorsi collettivamente. Cammino e tappe sono personalizzabili in base agli interessi e al programma scolastico della scuola/classe. Inoltre, ogni classe, in base al programma, può associare del materiale didattico multimediale e multidisciplinare di approfondimento alle diverse tappe che può essere utilizzato in classe.

La Fondazione Bruno Kessler possiede adeguati requisiti di esperienza, capacità e affidabilità sufficienti per mettere in atto misure tecniche e organizzative adeguate a garantire il pieno rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali. FBK ha adottato un Regolamento Privacy ed una Policy per la tutela e la promozione dei diritti dei minori consultabili sul sito dell'Amministrazione Trasparente al link <https://trasparenza.fbk.eu/Altri-contenuti/Protezione-dei-dati-personali>.

2. TIPOLOGIA DI DATI E MODALITÀ DI RACCOLTA E TRATTAMENTO

Con la presente, la SCUOLA autorizza le Parti S2HOES al trattamento dei dati personali degli allievi necessari per l'utilizzo della piattaforma "KidsGoGreen", trasmettendoli alle Parti S2HOES in forma pseudonimizzata. Pertanto, la SCUOLA si impegna a conferire per ogni allievo partecipante a S2HOES un codice identificativo pseudonimizzato in corrispondenza ai suoi dati personali (Nome e cognome) e di conservarlo in un proprio database non accessibile a terzi. I dati sono conservati per il periodo strettamente necessario all'esecuzione del progetto S2HOES.

Durante il ciclo di sperimentazione della soluzione tecnologica sviluppata da FBK e denominata "KidsGoGreen", la cui durata è prevista per il periodo 11/01/2021 al 30/04/2021, i docenti coinvolti nel progetto inseriscono ogni giorno manualmente il dato relativo al mezzo di trasporto con cui gli allievi si recano a scuola sulla piattaforma "KidsGoGreen", via codice identificativo pseudonimizzato. Tali dati vengono raccolti in un database gestito da FBK. Per finalità esclusivamente di ricerca, questi stessi dati pseudonimizzati vengono resi accessibili in lettura ai partner di progetto SUPSI e ATA.

Al fine di valutare l'impatto e l'efficacia del progetto S2HOES nel diffondere pratiche di mobilità scolastica più sostenibili nell'ambito del progetto S2HOES, prima e dopo il ciclo di sperimentazione previsto per il periodo 11/01/2021 al 30/04/2021, sarà realizzato un sondaggio rivolto agli allievi e ai loro genitori. I dati saranno rilevati tramite questionario cartaceo. Al fine di poter correlare le informazioni immesse quotidianamente nella piattaforma "KidsGoGreen" con quelle riportate dagli allievi e dai genitori nel questionario pre- e post-intervento, i formulari utilizzati saranno muniti di un codice identificativo pseudonimizzato e distribuiti in classe dal docente agli allievi corrispondenti.

La restituzione dei questionari compilati sia da parte degli allievi che da parte dei genitori avverrà a scuola tramite consegna in busta chiusa al docente di classe. Successivamente, i questionari compilati saranno trasmessi da parte della SCUOLA (in busta chiusa) alla SUPSI, che salverà i dati in un database gestito da SUPSI stessa. L'analisi d'impatto di S2HOES sarà pertanto effettuata sui dati pseudonimizzati degli allievi. Il database SUPSI sarà reso accessibile in lettura ai partner di progetto FBK e ATA, ai soli fini di ricerca. Come indicato, oggetto d'indagine saranno abitudini ed esigenze di mobilità, come anche percezioni sul traffico e sulla sicurezza stradale davanti a scuola, e l'utilizzo delle tecnologie promosse dal progetto a supporto della mobilità sostenibile. Ciò consentirà di individuare impatti, criticità e potenzialità del modello S2HOES e di raccogliere suggerimenti, idee e proposte di miglioramento.

Infine, verrà svolto anche un sondaggio pre- e post-intervento tra i docenti partecipanti all'iniziativa "KidsGoGreen" per valutare l'utilizzo e l'efficacia della piattaforma. Questo sondaggio sarà effettuato online sul sito www.s2hoes.ch, in forma anonima. I dati raccolti saranno trattati in modo aggregato e nel rispetto della legislazione svizzera applicabile in materia di protezione dei dati come previsto dall'art. 3 par. 2 infra.

3. PRINCIPI DI CONFIDENZIALITÀ

Le "Parti S2HOES" agiscono, per quanto possibile e ragionevole, al fine di garantire la riservatezza; in particolare, i dati pseudonimizzati raccolti verranno forniti esclusivamente ai dipendenti e ai collaboratori delle Parti S2HOES che li richiederanno in funzione del corretto svolgimento dell'attività prevista dalla presente convenzione.

In particolare, le Parti S2HOES si impegnano a rispettare i seguenti principi di confidenzialità nell'ambito del progetto S2HOES:

1. utilizzare i dati unicamente nell'ambito del menzionato progetto pilota "S2HOES – Safe and Sustainable Home School Mobility", consentendone l'accesso unicamente ai propri dipendenti o collaboratori interni espressamente interessati dal progetto e autorizzati al trattamento;
2. ossequiare la legislazione svizzera applicabile in materia di protezione dei dati e in particolare adottando tutte le misure di sicurezza contro la perdita, il furto, l'elaborazione e la consultazione illecita dei dati;
3. non trasmettere i dati ad alcuna persona, organizzazione o entità terza senza l'esplicito e preventivo consenso scritto dalla SCUOLA;

4. presentare alla SCUOLA una nuova domanda qualora volesse utilizzare i dati per uno scopo diverso da quelli di cui al punto 1;
5. non diffondere né i dati forniti né elaborazioni statistiche dei dati che permettano l'identificazione delle singole persone interessate;
6. diffondere risultati statistici che rispettino il punto 2, con citazione della fonte. In caso di pubblicazioni o di articoli destinati al pubblico, le Parti S2HOES ne faranno pervenire copia alla SCUOLA.

4. DIFFUSIONE RISULTATI

I risultati delle analisi sono pubblicati su rapporti e articoli scientifici, siti web, social network, pubblicazioni divulgative ecc. in forma aggregata. I dati raccolti sono messi a disposizione in forma pseudonimizzata alla comunità scientifica per ulteriori elaborazioni (open data, ad es. pubblicazione su piattaforma Zenodo).

5. REVOCA E DISDETTA PREMATURE

La presente convenzione potrà essere disdetta o revocata, in ogni momento e da ogni parte, mediante un avviso scritto.

In caso di mancata osservanza delle presenti disposizioni, le Parti S2HOES perderanno immediatamente il diritto all'uso dei dati forniti. La SCUOLA si riserva inoltre il diritto di applicare disposizioni penali.

La presente convenzione, allegati compresi, è allestita e redatta in quattro esemplari originali, uno per ciascun rappresentante delle Parte.

Balerna, il _____

Christian Pagani, Direttore
Istituto scolastico di Balerna

Canobbio, il _____

Roman Rudel, Direttore
Istituto ISAAC, SUPSI

Berna, il _____

Anders Gautschi, Direttore
Associazione Traffico e Ambiente

Trento, il _____

Paolo Traverso, Direttore Centro ICT
Fondazione Bruno Kessler

Allegato 1: Descrizione del Progetto S2HOES – Documento approvato dalla Fondazione AXA per la prevenzione;

Annex 5 – KGG and PBS time schedules

KidsGoGreen (KGG)

- **Time schedule for Balerna and Novazzano**
- **Time schedule for Mendrisio – not available yet (to be discussed)**

Pedibus Smart (PBS)

- **Time schedule for Balerna and Novazzano**
- **Time schedule for Mendrisio**



Scuole di Balerna e Novazzano

KidsGoGreen – Tabella di marcia

(aggiornata il 15.12.2020)



| PREPARAZIONE | Descrizione | Tempistica |
|----------------------------------|---|---|
| Reclutamento docenti interessati | raccolta adesioni internamente alla scuola | metà novembre 2020 |
| Formazione docenti (Webinar) | Progettazione percorso, inserimento materiale e conduzione gioco | 3 dicembre 2020 |
| Configurazione del sistema | Accesso alla piattaforma | (in concomitanza con il Webinar) |
| Co-progettazione dei contenuti | Identificazione tema + contenuti interdisciplinari, selezione e caricamento materiale multimediale Sviluppare attività "analogica" per la Scuola dell'Infanzia | dicembre 2020 (entro il 15 gennaio) |
| Utilizzo Web app di gioco | Accompagnamento / supporto operativo (da parte degli sviluppatori FBK) dalla progettazione alla fine della fase pilota. | da dicembre 2020 a maggio 2021 |
| Pre-sondaggio | Form cartaceo | tra il 7 e 15 gennaio 2021 |
| FASE PILOTA | Descrizione | Tempistica |
| Diario di mobilità | Compilazione giornaliera con un codice colore la modalità di trasporto | dal 18 gennaio al 21 maggio 2021 (4 mesi) |
| Tappe | Avanzamento sulla mappa virtuale e sblocco di approfondimenti didattici, bonus, sfide, ecc. | |
| Premiazione | Riconoscimento dello sforzo fatto! | fine maggio |
| Post-sondaggio | Form cartaceo | Fine maggio 2021 |



Scuole di Balerna e Novazzano

Pedibus Smart – Tabella di marcia



(aggiornata il 15.12.2021)

| Attività | Descrizione | Chi | Tempistica |
|---|--|--------------------------------|--|
| Reclutamento famiglie + accompagnatori | Approvazione Flyer + Informativa Privacy | Assemblea genitori | 18.11.2020 |
| | Caricamento documenti su sito www.s2hoes.ch | SUPSI | 20.11.2020 |
| | Distribuzione Flyer di adesione a scuola | Scuola/Assemblea genitori | 23.11.2020 |
| | Termine e ritiro tagliandi di adesione | Scuola/Assemblea genitori | 30.11.2020 |
| | Elaborazione elenco definitivo dei partecipanti | Assemblea genitori | 9.12.2020 |
| Configurazione dell'App mobile | Inserimento nominativi partecipanti nel back-end dell'App | FBK | fine dicembre 2020 |
| Dispositivi "smart" per i partecipanti | Ordine ed acquisto dei sensori | ATA | 10.12.2020 |
| | Evasione/spedizione ordine dispositivi | Ditta BlueUp | 5.1.2021 |
| | Configurazione dispositivi da parte di FBK (e spedizione) | FBK | entro 13.1.2021 |
| | Distribuzione dei sensori ai bambini | Assemblea genitori | SE Bal. + SI Nov.: 22.1 SE Novazzano: 26.1 |
| Webinar con Accompagnatori (Tutorial) | Accesso all'App mobile, formazione accompagnatori | FBK / Assemblea genitori / ATA | Tra il 18-19-20.1 |
| Fase pilota | Check-in/out: tracciamento km sostenibili percorsi con il Pedibus – attività che si collega al KidsGoGreen | | dal 18 gennaio al 21 maggio 2021 (4 mesi) |



Istituto scolastico Canavée - Mendrisio

Pedibus Smart – Tabella di marcia



| Attività | Descrizione | Chi | Tempistica |
|---|--|--------------------------------|--|
| Reclutamento famiglie + accompagnatori | Approvazione Flyer + Informativa Privacy | Assemblea genitori | pronto (gen. 2021) |
| | Distribuzione Flyer di adesione a scuola e raccolta tagliandi d'iscrizione | Scuola/Assemblea genitori | 1.2 – 8.2. 2021 |
| | Elaborazione elenco definitivo dei partecipanti | Assemblea genitori | entro 22.2.2021 |
| Configurazione dell'App mobile + dispositivi "smart" per i partecipanti | Ordine ed acquisto dei sensori | ATA | 22.1.2021 |
| | Inserimento nominativi partecipanti nel back-end dell'App | FBK | entro 26.2.2021 |
| | Configurazione dispositivi da parte di FBK (e spedizione) | FBK | entro 26.2.2021 |
| | Distribuzione dei sensori ai bambini | Assemblea genitori | giovedì 4.3.2021 |
| Webinar con Accompagnatori (Tutorial) | Accesso all'App mobile, formazione accompagnatori | FBK / Assemblea genitori / ATA | tra 22.2 – 2.3. |
| Fase pilota | Check-in/out: tracciamento km sostenibili percorsi con il Pedibus – attività che si collega al KidsGoGreen | | dal 1 marzo al 31 maggio 2021 (3 mesi) |